

Муниципальная программа
«Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации
с обучающимися Омского муниципального района Омской области»

Паспорт муниципальной программы

Наименование муниципальной программы	«Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации с обучающимися Омского муниципального района Омской области»
Ответственный исполнитель муниципальной программы	1. Комитет по образованию Омского муниципального района Омской области 2. МКУ «РЦИМОО» Омского МР 3. Образовательные организации Омского муниципального района
Разработчик	Комитет по образованию Омского муниципального района
Цель программы	Создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда, включающей в себя следующие цели
Задачи программы	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проведение ранней профориентации обучающихся и воспитанников. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Омского муниципального района и Омской области, развитие конкурсного движения профориентационной направленности. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации (далее ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее-ВОО).
Принципы программы	Личностная ориентация Непрерывность Последовательность Практикоориентированность Социальное партнерство Целостность

	Системность Доступность Добровольность
Этапы и сроки реализации	1 этап – подготовительный (июнь-август 2021 года – разработка основной программы, её обсуждение, принятие и утверждение) 2 этап – основной (сентябрь 2021 года – май 2024 года – реализация ведущих направлений программы в образовательных организациях) 3 этап – завершающий этап (июнь 2024 года – подведение итогов, анализ реализации программы и публичного доклада в каждой ОО, составление программы на следующий период
Направление деятельности	1. Нормативное обеспечение 2. Методическое сопровождение 3. Организационно-деятельное направление
Оценка эффективности программы	1. Создана модель управления системой профориентационной работы в муниципальном районе, способствующая организации профориентационной работы в образовательных учреждениях по самоопределению обучающихся, предусматривающая проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; 2. Созданы механизмы межуровневого взаимодействия в профориентационной работе с обучающимися, а также взаимодействие с образовательными организациями высшего образования и учреждениями/предприятиями Омской области; 3. Функционирует система профессионального развития педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития профессионального самоопределения обучающихся
Ожидаемые результаты	- наличие договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования; - наличие страницы на сайте ОО по профориентации; - обеспечение информированности обучающихся о региональном и районном рынках труда и перспективах экономического развития - увеличение доли обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах - сотрудничество с БУ "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения"

1. Общие положения

Программа организации профориентационной работы с обучающимися является базовым документом, определяющим направления реализации профориентационной работы на период до 2024 года и определяет цели, задачи, принципы и механизмы.

Согласно региональной концептуальной модели и в соответствии с положением о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27 сентября 1996 года № 1 профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- прогнозирования профессиональной успешности, в какой – либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

В качестве нормативных оснований для разработки данной программы выступают следующие документы:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1729-р

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012 года № 1155;

8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

9. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

10. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

11. Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области, утвержденная распоряжением Министерством образования от 15 июня 2021 года № 1725.

2. Краткий анализ ситуации

В настоящее время обновление системы профориентационной работы стало одним из основных направлений деятельности системы образования Омского района Омской области.

С 2016 года в Омском муниципальном районе Омской области реализовывается проект «АГРОТРОПА». Проект «АГРОТРОПА» направлен на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе. Проект был реализован в 2016-2018 году.

В 2018 году разработана районная профориентационная программа "Кем быть в селе". Программа позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью данного курса является формирование осознанного социального и профессионального самоопределения, устойчивой мотивации обучающихся к трудовой деятельности и жизни в сельской местности. Периодичность проведения один год, для 8-9 классов, Программа утверждена региональным учебным методическим объединением.

Программа реализуется через направления работы – внеурочная деятельность, классные часы.

В целях реализации межмуниципального проекта «Управление созданием и реализацией современной профориентационной работы». Образовательные организации апробированы практики проведения деловых игр с обучающимися по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, разработаны и реализуются практики подготовки. В 2021 - 2022 году планируется участие обучающихся в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по различным компетенциям.

В целях совершенствования профориентации в 2019 году разработан и запущен проект «Будущий учитель – учитель будущего». В рамках проекта обновлены формы профориентационной работы по профессиональному самоопределению, по педагогическим специальностям, появились новые практики осуществления наставничества молодыми педагогами по привлечению обучающихся к педагогической деятельности с последующим присвоением им статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога» 10 обучающихся ОУ Омского района стали участниками профильных смен, мотивированных к педагогической деятельности, проведен Форум будущих педагогов в рамках Педагогического марафона- 2019.

В целях реализации образовательного проекта «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда», утвержденная Министерством просвещения РФ от 30.12.2019 № 741 (далее - федеральный проект). С 2019 года в Омский муниципальный район Омской области совершенствуются механизмы синхронизации профориентационной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования разрабатываются и реализуются дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, например, осуществляется через программу «Кем быть в селе».

С 2019 года в общеобразовательных организациях проводятся занятия на основе учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации», реализуется через направления в работе – внеурочная деятельность, классные часы, организуются профессиональные пробы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Трудности профессионального выбора».

В настоящее время для профориентации обучающихся активно используются программы дополнительного образования профориентационного профиля, в том числе и на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся.

В рамках проекта «Молодежный бизнес-инкубатор «Точка роста» (далее «МБИ «Точка роста») подписано соглашение о сотрудничестве сторон в сфере поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в молодежной среде Омского муниципального района Омской области между бюджетным учреждением Омской области «Омский региональный бизнес-инкубатор» и Администрацией Омского муниципального района. Совместная работа с 2018 года осуществляется по следующим направлениям:

- организация занятости школьников в возрасте от 13 до 18 лет на территории Омского муниципального района Омской области;
- профориентационная работа и информационное обеспечение по профессиональному самоопределению учащейся молодежи;
- содействие организации учебного процесса участников проекта «МБИ «Точка роста» на территории Омского муниципального района Омской области;

- содействие молодежи в организации новых малых предприятий в сельской местности;
- обмен опытом в сфере поддержки и развития молодежного предпринимательства в Омской области;
- финансовая и информационная поддержка проектов, разработанных участниками проекта «МБИ «Точка роста»;
- организация и участие в мероприятиях, способствующих повышению предпринимательских компетенций школьников, повышения квалификации молодых предпринимателей и работников Сторон, в том числе путем сотрудничества в области дополнительного профессионального образования в сфере экономики и менеджмента в Омской области;
- содействие установлению деловых контактов между субъектами малого предпринимательства в молодежной среде;
- пропаганда цивилизованных форм развития молодежного бизнеса.

В рамках сотрудничества ежегодно более 19 школьников района развивают навыки реализации проектов, отвечающие приоритетным направлениям развития экономики Омской области.

Основной задачей проекта «ПроеКТОрия», который реализуется в ОУ Омского района, является помощь обучающимся в осознанном выборе профессий, соответствующим запросам отечественной экономики. Численность обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках в рамках указанного проекта – 1156 человек.

На заседании Совета по делам инвалидов при Губернаторе Омской области представители регионального Министерства труда и социального развития озвучили статистические данные: сегодня лишь у каждого четвертого омича с ограниченными возможностями здоровья в трудоспособном возрасте есть работа. По поручению Президента РФ Владимира Путина к 2024 году количество трудоустроенных должно увеличиться в 2 раза. Выработка действенных решений для достижения этого показателя – главная задача всех заинтересованных организаций.

Для Омского муниципального района работа по профориентированию детей с ОВЗ актуальна, так как таких детей в районе обучается в 2020-2021 учебном году – 217 человек, а на 2021-22 год планирует обучаться - 257. Для ребенка с ограничениями возможностями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной

деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

3. Цели муниципальной программы, их обоснование и поставленные задачи.

Целью муниципальной программы является создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда, включающей в себя следующие цели:

3.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Обоснование: проведение диагностики и способностей и компетенций обучающихся позволит выявить интересы и способности обучающихся, определить у 100% обучающихся профиль профессиональных склонностей (инженерно-технический, финансово-экономический, социально-гуманитарный и т.д.) и оказывать адресную поддержку обучающимся в рамках выбранного профиля.

Задачи:

- осуществление сотрудничества с бюджетным учреждением Омской области "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения"
- повышение уровня подготовки (квалификации) педагогов Омского муниципального района по вопросам профориентации;
- создание банка данных методов выявления профориентационной направленности.

3.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Обоснование: система профориентации должна включать в себя работу по сопровождению профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. Цель обусловлена необходимостью оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся в выборе будущего направления обучения, будущей профессии, педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников для того, чтобы 100% обучающихся 9-х классов осуществили выбор профиля и 100% выпускников определились с выбором профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования для дальнейшего обучения.

Задачи:

- повышение уровня информированности обучающихся о программах и мероприятиях по профориентации муниципального, регионального и федерального уровня;
- включить модуль профориентационной работы в рабочую программу воспитания с учетом всех уровней образования и региональных особенностей рынка труда;
- разработка программ дополнительного образования по профориентации, реализация программ внеурочной деятельности по профориентационной работе;
- использование деловых игр, как форму профориентационной работы;
- участие в мероприятиях по профориентации в БУОО "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения";
- проведение занятий и реализация программ на основе учебно-методического комплекса «Кем быть в селе», «10 шагов по профориентации»
- организация работы с родителями в процессе профориентационной деятельности;
- реализация предмета «Технология» в центрах образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»;
- оказание помощи в подготовке и сопровождение индивидуальных проектов обучающихся по профессиональной тематике;
- выявление и распространение положительного опыта (открытые уроки, мастер-классы, конкурсы программ внеурочной деятельности, фестиваль педагогических проектов);
- реализация программ на базе «Технопарка», «Кванториума».
- использование в работе различные формы информационной деятельности, в том числе онлайн-навигатор «Профориентация 360°», учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации».

3.3. Проведение ранней профориентации обучающихся и воспитанников

Обоснование: реализация цели направлена на становление в 2025 году в 100% дошкольных образовательных организациях Омской области практики ранней профориентации детей в игровой форме и экскурсионной деятельности для формирования у детей представления о мире профессий, формирования ценностных ориентаций на трудовую деятельность в будущем.

Задачи:

- реализация программ по профориентации в дошкольных учреждениях;
- создание муниципальной методической копилки лучших практик по ранней профориентации в дошкольных учреждениях.
- участие в конкурсах различного уровня для воспитанников по профориентации.

3.4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

Обоснование: деятельность по достижению данной цели позволит создать практику работы с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

- развивать у детей с ОВЗ активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей;
- формировать максимально адекватную оценку обучающимися своих психофизических возможностей;
- повышение уровня информированности обучающихся с ОВЗ о программах и мероприятиях по профориентации муниципального, регионального и федерального уровня;
- увеличение доли обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах по технологии, мастер-классах;
- увеличение охвата обучающихся с ОВЗ в профессиональных пробах на муниципальном и региональном уровне.

3.5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Обоснование: деятельность по достижению данной цели позволит на основе диагностики ознакомить обучающихся с современным состоянием различных сфер экономики страны, региона и района, а также использовать оборудование новых мастерских на базе профессиональных образовательных организаций и познакомиться с высокотехнологичным оборудованием на предприятиях региона.

Задачи:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий;
- определение форм и методов социального партнерства ОО профессионального образования и образовательных организаций высшего профессионального образования;
- участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях, на предприятиях, в организациях социальных партнеров (в том числе и в проекте «Билет в будущее»)
- заключение соглашений о взаимодействии с предприятиями района и области;
- организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов профессионального образования, предприятий;
- участие в профильных сменах круглогодичной очно- заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, «Бренд-сменах»

- проводить родительские собрания по разъяснению участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»

3.6. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Омского муниципального района и Омской области, развитие конкурсного движения профориентационной направленности

Обоснование: реализация данной цели будет способствовать совершенствованию механизма взаимодействия между системой образования и рынком труда в Омской области, работодателям для обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами на территории региона.

Задачи:

- повышение уровня информированности обучающихся о муниципальном и региональном рынке труда;
- повышение уровня привлекательности обучения для обучающихся профессионального образования;
- реализация проекта «Учитель будущего»;
- организация встреч обучающихся с работодателями и социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер;
- обеспечить участие обучающихся в мероприятиях – «День открытых дверей», «Ярмарка профессий»;
- обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней;
- обеспечить участие обучающихся в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся с ОВЗ.
- обеспечить участие обучающихся в отборочных, региональных, национальных чемпионатах «Ворлдскиллс», «Молодые профессионалы»;
- обеспечить участие обучающихся в форуме будущих педагогов «Билет в будущее»;
- обеспечить участие в школьной и муниципальной олимпиаде по предмету «Технология»;
- обеспечить участие обучающихся в проектах по профориентации, в школьных проектах по профилю будущих профессий.

3.7. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации (далее ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее-ВОО).

Обоснование: деятельность по достижению данной цели позволит организовывать для обучающихся комплекс мероприятий, в том числе через систему конкурсных и других мероприятий, позволяющих ориентировать школьников в системе профессионального образования и демонстрировать

обучающимся свои интересы и способности, совершенствовать сотрудничество между ОО, ПОО и ВОО (соглашения, целевое обучение).

Задачи:

- обеспечить прохождение профессиональных проб на базе ПОО в сетевой форме реализации программ;
- реализация программ профессионального обучения обучающихся, реализованных, в том числе на базе ПОО в сетевой форме реализации программ;
- организация работы по выбору предметов для сдачи итоговой аттестации для выпускников 9-х классов близкие к профилю профессии, выбранной для продолжения образования;
- реализация программ профильного обучения для обучающихся 10-11 классов;
- организация работы по выбору предметов для сдачи итоговой аттестации для выпускников ОУ, которые осваивают учебные предметы на углубленном уровне, соответствующих профилю обучения.

4. Механизмы реализации программы.

Профориентационная работа с обучающимися ОУ и ДОУ является неотъемлемой частью реализации программ воспитания и социализации, программ формирования универсальных учебных действий как компонентов основных образовательных программ общеобразовательных организаций. Основой профориентационной работы являются мероприятия, организуемые силами общеобразовательных организаций, в том числе с привлечением ресурсов профессионального и высшего образования, работодателей реального сектора экономики Омского района и Омской области.

Планирование мероприятий осуществляется посредством формирования программы профориентационной работы, разрабатываемой образовательной организацией, на принципах проектно-целевого управления и представляющий собой «профориентационный портфель», состоящий из проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированные на различные возрастные категории обучающихся. Текст программы и сопутствующие ей информационно - методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе или разделе, включающем в себя информацию о реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, познавательные игры с правилами, фильмы (мультфильмы), участие в региональном игровом чемпионате «BabySkills-Omsk», чтение литературы о различных профессиях, рисование, экскурсии в организации, праздники на тему труда для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста включает в себя мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения, психолого-педагогической поддержке и консультационной помощи обучающихся и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии:

1) для обучающихся 1- 4-х классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области, участие в уроках «ПроеКТОриЯ»;

2) для обучающихся 5 — 6-х классов — познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области с организацией проведения на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (далее— чемпионаты Wokdskills), участие в уроках «ПроеКТОриЯ», участие в мероприятиях БУОО "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения";

3) для обучающихся 7-9-х классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, музеи профессии, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области с организацией проведения на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), участие в профильных сменах Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работавших с одаренными детьми, подготовка индивидуальных проектов, участие в чемпионатах WorldSkills, участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». участие в уроках «ПроеКТОриЯ» участие в мероприятиях БУОО "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения";

4) для обучающихся 10-11-х классов - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в центрах «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, музеи профессии, на производство в различные учреждения/предприятия Омской области с организацией проведения на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы», участие в профильных сменах Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работавших с одаренными детьми, участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», подготовка индивидуальных проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию (в том числе с привлечением работодателей), участие в уроках «ПроеКТОриЯ».

Наряду с указанными мероприятиями, в системе профориентационной работы с обучающимися, необходимо реализовывать общеразвивающие и предпрофессиональные программы, реализуемые на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста».

Во всех указанных выше мероприятиях предусматриваются формы информирования родителей (законных представителей) обучающихся и возможности их непосредственного участия.

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется с учетом имеющихся ограничений и предусматривает весь перечень возможных форм профориентации, методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ представлены в приложении 2 к настоящей программе. Профориентационная работа с обучающимися МБОУ «Центр образования» основывается на реализации программ профессионально—трудового обучения, программах внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ.

При организации профориентационной работы с обучающимися, в качестве ее логического завершения рассматривается выбор каждым обучающимся тематики индивидуального проекта, отражающего его профессиональные интересы, способствующего непрерывной профессиональной карьеры у обучающегося. Для качественной подготовки обучающимся индивидуального проекта по профессиональной тематике в образовательной организации педагогическими работниками организуется тьюторское сопровождение подготовки проекта. Для обеспечения качества такого проекта и успешности его защиты совместными усилиями общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации организуется наставничество с участием студентов и/или педагогических работников по моделям «ученик-студент», «ученик-работодатель». Индивидуальный проект включается в портфолио обучающегося наряду с другими материалами, учитывающими его интересы и достижения в целях дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы общеобразовательная организация принимает самостоятельно, за исключением случаев включения организации в перечень образовательных организаций участвующих в Федеральных проектах.

Для обеспечения качества профориентационной работы профессионально-методическую проверку программно-методического обеспечения, разработанного общеобразовательной организацией самостоятельно, а также проверку содержания реализуемых проектов и проводимых профориентационных мероприятий осуществляет МКУ «Ресурсный центр информатизации и методического обеспечения в сфере образования» Омского муниципального района Омской области.

Программно-методическое обеспечение направляется на муниципальные, региональные и/или Всероссийские конкурсы по организации профориентационной работы со школьниками и молодежью.

В системе образования Омского района Омской области МКУ «Ресурсный центр информатизации и методического обеспечения в сфере образования» осуществляет основную функцию организационно-методического и информационного сопровождения профориентационной работы.

На уровне общеобразовательной организации координацию системой профориентационной работы осуществляет сотрудник организации, назначенный ответственным за данную деятельность руководителем – профориентатор. Профориентатор, как ответственное лицо, взаимодействует с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, участвует в разработке программы по профориентации, формирует проектные команды, координирует их деятельность, взаимодействует с МКУ «РЦИМО», с БУОО "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения", с профессиональными образовательными организациями, и работодателями при организации профориентационных мероприятий.

5. Методы сбора и обработки информации.

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омского района Омской области.

Предметом мониторинга на всех уровнях его проведения является результативность системы профориентационной работы с обучающимися, включающую в себя показатели эффективности реализации программы, предусмотренные приложением к муниципальной программе.

Мониторинг осуществляется по информационным таблицам, разработанным в соответствии с муниципальной программой и моделью оценки системы профориентационной работы с обучающимися в

общеобразовательной организации в форме развернутых ответов (в том числе со ссылками на Интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей системы и комплексы мероприятий по профориентационной работы).

Методическое сопровождение мониторинга осуществляет МКУ «РЦИМО».

6. Оценка эффективности реализации программы.

Реализация муниципальной программы предусматривает достижение к 2025 году следующего результата – сформирована эффективно функционирующая система профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омского района Омской области.

Эффективность реализации муниципальной программы характеризуется признаками

1) создана модель управления системой профориентационной работы в муниципальном районе, способствующая организации профориентационной работы в образовательных учреждениях по самоопределению обучающихся, предусматривающая проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

2) созданы механизмы межуровневого взаимодействия в профориентационной работе с обучающимися, а также взаимодействие с образовательными организациями высшего образования и учреждениями/предприятиями Омской области;

3) функционирует система профессионального развития педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития профессионального самоопределения обучающихся.

Приложение к муниципальной программе
«Организация работы по самоопределению
и профессиональной ориентации с обучающимися
Омского муниципального района Омской области»

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
реализации муниципальной программы «Организация работы по самоопределению
и профессиональной ориентации с обучающимися Омского муниципального района Омской области»

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой индикатор			
			2022	2023	2024	2025
1	Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации					
1.1	Доля общеобразовательных организации, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОО на основе «Портфель проектов», от общего числа ОО	%	10	15	20	25
1.2	Доля программ внеурочной деятельности профориентационной Направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности	%	10	15	20	25
1.3	Доля ОО, использующих учебно-методический комплекс «10 шагов к профориентации», от общего числа ОО	%	10	15	20	25
1.4	Доля обучающихся 5-11-х классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее — центр «Точка роста») в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5-11-х классов	%	0,5	1	1,5	2
1.5	Доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, в том числе реализуемых в форме профессиональных	%	10	12	14	16

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой индикатор			
			2022	2023	2024	2025
	проб, социальных практик, профильных смен и т.д. от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ					
1.6	Доля дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности, реализуемых в том числе и на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих и предпрофессиональных программ профориентационной направленности	%	1	1	1	1
1.7	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи от количества обращений родителей (законных представителей)	%	10	12	14	16
1.8	Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения от общего количества обращения обучающихся в ОО	%	10	15	20	25
1.9	Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения в БУ «Областной центр профориентации», от общего числа обратившихся обучающихся	%	100	100	100	100
2	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации					
2.1	Доля индивидуальных проектов обучающихся по профессиональной тематике, подготовленных с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов	%	0,5	1	1,5	2
2.2	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе федерального проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6 - 11-х классов	%	0,1	0,2	0,3	0,4

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой индикатор			
			2022	2023	2024	2025
2.3	Доля обучающихся 10 -11-х классов, которым оказана адресная помощь в рамках выбранного профиля, от общей численности обучающихся 10 - 11-х классов	%	10	15	20	25
2.4	Доля индивидуальных учебных планов (далее — ИУП) в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), от общего числа учебных планов	%	15	20	25	30
2.5	Доля обучающихся, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БУ «Областной центр профориентации» по вопросам профориентационного самоопределения от числа обращений обучающихся	%	100	100	100	100
3	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями Омской области					
3.1	Количество заключенных договоров, соглашений между ОО и учреждениями/предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	ед.	2	3	4	5
3.2	Количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик в центрах «Точка роста»	ед.	3	3	4	5
3.3	Доля обучающихся 6-11-х классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах ПОО, от общей численности обучающихся 6 — 11-х классов	%	0,01	0,02	0,03	0,04
3.4	Доля обучающихся 6-11-х классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах учреждений/предприятий Омской области, от общей численности обучающихся 6 - 11-х классов	%	0,01	0,02	0,03	0,04

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой индикатор			
			2022	2023	2024	2025
3.5	Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий деятельностью учреждений/предприятий, расположенных на территории Омского района, от общей численности обучающихся ОО	%	1	2	3	4
3.6	Доля обучающихся 8 -10-х классов, принявших участие в программах профориентационной направленности «Профканикулы», «Бренд-смены», от общей численности обучающихся 8 -10-х классов	%	0,01	0,02	0,03	0,04
4	Ранняя профориентация обучающихся					
4.1	Доля обучающихся образовательных организаций, получающих дошкольное образование (далее — ДОО), принявших участие в сюжетно- ролевых, познавательных играх, просмотр фильмов (мультфильмов), чтении литературы, рисовании, экскурсии и праздниках на тему труда, от общей численности обучающихся, получающих дошкольное образование.	%	20	30	40	50
4.2	Численность обучающихся ДОО, принявших участие в игровом чемпионате «BebiSkills — Omsk» по методике WorldSkills Russia	чел.	0	1	2	3
4.3	Численность обучающихся 1-4-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)) (направление «Юниоры»)	чел.	0	1	2	3

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой индикатор			
			2022	2023	2024	2025
4.5	Численность обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (мастер-классах, деловых играх, тренингах и т.д.) в рамках Деловой программы чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills)), от общей численности обучающихся ОО	чел.	0	5	10	15
5	Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ)					
5.1	Доля обучающихся в МБОУ «Центр образования», осваивающих программы профессионально-трудового обучения, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы для обучающихся с ОВЗ, из общего числа обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Центр образования».	%	5	10	15	20
5.2	Численность обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Амбилимпикс»	чел.	2	3	4	5
5.4	Численность обучающихся с ОВЗ 9-11 классов, принявших участие в региональных профессиональных пробах для детей с ОВЗ	чел.	3	4	5	6
5.5	Доля обучающихся детей с ОВЗ 7-9-х классов, принявших участие в профессиональных пробах для лиц с ОВЗ с использованием онлайн карты-навигатора «Профориентация 360°» на базе ПОО, от общей численности детей с ОВЗ 7 - 9-х классов	%	2	5	7	9

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой индикатор			
			2022	2023	2024	2025
6	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности					
6.1	Численность обучающихся 6-11 -х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»	чел.	50	55	60	75
s.z	Доля обучающихся 1 — 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», от общей численности обучающихся 1-11-х классов	%	20	25	30	35
6.3	Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий», от общей численности обучающихся	%	5	10	15	20
6.4	Наличие раздела на сайте общеобразовательных организаций по системе профориентационной работе с обучающимися, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация 360°», платформу проекта «Билет в Будущее», Атлас профессий, сайты БУ «Областной центр профориентации», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WordSkills Russia), регионального конкурса по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	ед.	38	38	38	38

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой индикатор			
			2022	2023	2024	2025
7	Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности					
7,1	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики (Приложение 2 к муниципальной программе)	%	3	5	7	8
7.2	Доля обучающихся, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 1-11-х классов, получающий образование по АООП	%	0,01	0,02	0,03	0,03
8	Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОВО					
8.1	Количество программ профессионального обучения обучающихся, реализованных в том числе на базе ПОО в сетевой форме реализации программ	ед.	1	2	2	2

хе п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой индикатор			
			2022	2023	2024	2025
8.3	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования от общего числа поступающих выпускников 9-х классов	%	5	10	15	20
8.4	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11-х классов, осваивающих программы углубленного/профильного уровня	%	20	30	40	50
8.5	Доля обучающихся 10 - 11-х классов, изучающих учебные предметы на углубленном /профильном уровне, от общего числа обучающихся 10-11-х классов	%	3	5	10	10
8.6	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов	%	30	35	40	45