

Аналитическая справка

«Анализ результатов ВПР 2024»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В соответствии со статьей 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», подпунктом 44 пункта 8 Положения о Министерстве образования Омской области, утвержденного Указом Губернатора Омской области от 15 марта 2004 года №63; распоряжением Министерства образования Омской области от 29.12.2023 года № 5143 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области в 2024 году»; приказом Комитета по Образованию Администрации Омского муниципального района Омской области от 12.02.2024 №242 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области» в МБОУ «Лузинская СОШ №2 был составлен график проведения ВПР для учащихся 5-8 классов.

Дата	Предмет	Класс	Форма проведения
09.04.2024	Биология география	6А	Компьютерная Традиционная
09.04.2024	Биология география	6Б	Компьютерная Традиционная
09.04.2024	Биология география	6В	Компьютерная Традиционная
10.04.2024	история или обществознание или география	7А	Обществознание – компьютерная, остальное - традиционно
10.04.2024	история или обществознание или география	7Б	Обществознание – компьютерная, остальное - традиционно
10.04.2024	история или обществознание или география	7В	Обществознание – компьютерная, остальное - традиционно
11.04.2024	География или история или общество	8А	География –компьютерная, остальное - традиционно
11.04.2024	География или история или общество	8Б	

11.04.2024	География или история или общество	8В	
16.04.2024	математика	4А	традиционная
16.04.2024	математика	4Б	традиционная
16.04.2024	математика	4В	традиционная
16.04.2024	математика	4К	традиционная
16.04.2024	математика	4П	традиционная
16.04.2024	биология или физика	7А	традиционная
16.04.2024	биология или физика	7Б	традиционная
16.04.2024	биология или физика	7В	традиционная
17.04.2024	биология или физика или химия	8А	традиционная
17.04.2024	биология или физика или химия	8Б	традиционная
17.04.2024	биология или физика или химия	8В	традиционная
17.04.2024	история	5А	традиционная
17.04.2024	история	5Б	традиционная
17.04.2024	история	5В	традиционная
23.04.2024	русский язык (ч.1)	4А	традиционная
23.04.2024	русский язык (ч.1)	4Б	традиционная
23.04.2024	русский язык (ч.1)	4В	традиционная
23.04.2024	русский язык (ч.1)	4К	традиционная
23.04.2024	русский язык (ч.1)	4П	традиционная
23.04.2024	биология	5А	традиционная
23.04.2024	биология	5Б	традиционная
23.04.2024	биология	5В	традиционная
23.04.2024	математика	7А	традиционная
23.04.2024	математика	7Б	традиционная
23.04.2024	математика	7В	традиционная
24.04.2024	русский язык (ч.2)	4А	традиционная
24.04.2024	русский язык (ч.2)	4Б	традиционная
24.04.2024	русский язык (ч.2)	4В	традиционная
24.04.2024	русский язык (ч.2)	4К	традиционная
24.04.2024	русский язык (ч.2)	4П	традиционная
24.04.2024	история или общество	6А	традиционная
24.04.2024	история или общество	6Б	традиционная
24.04.2024	история или общество	6В	традиционная
25.04.2024	русский язык	8А	традиционная

25.04.2024	русский язык	8Б	традиционная
25.04.2024	русский язык	8В	традиционная
06.05.2024	русский язык	6А	традиционная
06.05.2024	русский язык	6Б	традиционная
06.05.2024	русский язык	6В	традиционная
06.05.2024	русский язык	7А	традиционная
06.05.2024	русский язык	7Б	традиционная
06.05.2024	русский язык	7В	традиционная
07.05.2024	окружающий мир	4А	традиционная
07.05.2024	окружающий мир	4Б	традиционная
07.05.2024	окружающий мир	4В	традиционная
07.05.2024	окружающий мир	4К	традиционная
07.05.2024	окружающий мир	4П	традиционная
07.05.2024	русский язык	5А	традиционная
07.05.2024	русский язык	5Б	традиционная
07.05.2024	русский язык	5В	традиционная
08.05.2024	математика	8А	Традиционная
08.05.2024	математика	8Б	Традиционная
08.05.2024	математика	8В	Традиционная
14.05.2024	математика	5А	традиционная
14.05.2024	математика	5Б	традиционная
14.05.2024	математика	5В	традиционная
15.05.2024	математика	6А	традиционная
15.05.2024	математика	6Б	традиционная
15.05.2024	математика	6В	традиционная

Предмет математика

Классы 5

Ф.И.О. педагогов И.З. Черезова, Л.А. Гулина, Т.В. Курган

параллель	Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
				5	4	3	2			5	4	3	2					
5	76	71	67	4	27	41	4	94,74	40,79	5	26	36	4	94,37	43,66	80,28	9,86	9,86
6	68	63	61	12	27	27	2	96,83	63,94	6	18	34	5	96,83	38,1	70	1,6	28,4
7	74	70	66	3	19	50	2	97,3	40,79	7	23	36	4	94,23	55,71	76,81	17,39	5,8
8	58	48	43	1	13	42	2	96,55	24,14	1	12	30	5	89,58	27,08	72,92	12,5	14,58

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2024?

Класс	Проблемные темы
5	1. Решение задач разных типов (в том числе повышенной сложности), связывающих три величины (работа, движение, стоимость) 2. Действия с рациональными числами
6	1. Действия с рациональными числами 2. Решение задач разного типа (в том числе повышенной сложности), связывающих три величины (работа, движение, стоимость, проценты) 3. Решение геометрических задач
7	1. Решение уравнений, систем уравнений 2. Решение задач различного типа (в том числе повышенной сложности) 3. Преобразование алгебраических выражений 4. Решение геометрических задач

8	1. Работа с таблицами, графиками, диаграммами 2. Решение задач различного типа (в том числе повышенной сложности) 3. Решение геометрических задач
---	---

Рекомендации учителям математики

На уроках математики в 5-6 классах, на уроках алгебры и геометрии 7-9 классах, уделить больше внимания на отработку алгоритмов решения следующих задач:

1. Решение задач разных типов (в том числе повышенной сложности), связывающих три величины (работа, движение, стоимость, проценты, пропорции)
2. Действия с рациональными числами
3. Решение геометрических задач
4. Решение уравнений, систем уравнений
5. Преобразование алгебраических выражений
6. Работа с таблицами, графиками, диаграммами

Включать уроки разбор заданий, которые западали в предыдущем классе. Разработать дидактические материалы для слабоуспевающих детей для закрепления важных алгоритмов. А так же подготовить материалы для одаренных детей на решение задач повышенной сложности

Справку подготовили : Черезова И.З., руководитель ШМО учителей математики, Курган Т.В., зам.директора по УВР

Предмет русский язык

Классы 5,6,7,8

Ф.И.О. педагогов Одинцева Т.С., Прикман Н.С., Цыбина Л.А., Азеева Л.Е.

Класс	Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% превышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
5	76	74	3	31	37	3	96	44,7	4	26	36	8	89	40,5	77,33	8	14,67
6	68	58	3	25	28	2	96,5	48,2	4	19	27	8	88,1	33,8	75,86	3,45	20,69
7	74	70	15	23	29	2	97	54,2	18	23	20	10	86,4	55,4	75,71	8,57	15,71
8	57	49	3	15	31	0	100	36,7	1	20	24	3	94,7	36,8	77,55	8,16	14,29

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2024?

Класс	Темы и затруднения
5	Значение слов. Различие частей речи. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Уместность употребления предложенного выражения в жизненной ситуации. Определять тему и главную мысль текста
6	Прямая речь, чередование гласных в корне слова
7	План текста, стилистическая принадлежность слова, значение фразеологизма
8	Стилистика, толкование пословиц, типы текстов, определение основной мысли текста, знаки препинания сложных предложений, употребление предложений с деепричастным оборотом

Рекомендации учителям русского языка

На уроках русского языка и литературы с 4 по 8 класс обращать внимание обучающихся на значение новых слов, их стилистическую принадлежность, уместность употребления выражений в жизненной ситуации.

Включать в уроки задания, направленные на повторение материала с пройденных тем.

Справку составили : Прикман Н.С., руководитель ШМО учителей русского языка, Курган Т.В., зам.директора по УВР

Предмет: биология

Ф.И.О. педагога: Автушенко Т.И., Иванченко Е.В.

класс	Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
				5	4	3	2			5	4	3	2					
5	76	71	69	9	29	29	3	94	54	6	29	34	2	97	49	90	8	0
6	49	48	42	7	24	17	-	100	65	5	14	23	6	85	40	44	46	10
7	48	40	35	3	20	16	1	98	58	3	20	12	5	88	58	75	20	5
8	23	20	19	10	6	4	-	100	80	5	10	4	1	95	75	75	25	0

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2024?

5 класс

1. **Задание №1 (1.2, 13)** - свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2. **Задание № 2 (2.1, 2.2)** - соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
3. **Задание № 6 (6.2)** - приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)
4. **Задание №7 (7.2)** - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.
5. **Задание №8** - Организмы и среда обитания.

6 класс

1. **Задание №2 (2.1,2.2)** Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов)
2. **Задание № 4 (4.2.** Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
3. **Задание № 7** Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
4. **Задание №8 (8.1, 8.2)** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

7 класс

Задание 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности

человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

Задание 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Задание 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задание 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8 класс

Задание 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Задание 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Задание 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Рекомендации учителям биологии

В программе по биологии, разделы изучаются только 1 год, поэтому педагогам нужно учесть ошибки, допущенные в прошлом году в каждой параллели и при изучении тем, обращать внимание обучающихся на важность изучаемого материала. Разработать дидактические материалы для отработки материала слабоуспевающими обучающимися и материалы повышенной сложности для мотивированных обучающихся

Справку составили Автушенко Т.И., руководитель МО учителей биологии, Курган Т.В., зам.директора по УВР

Предмет: география

Ф.И.О. педагога: Автушенко Т.И.

класс	Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
				5	4	3	2			5	4	3	2					
6	19	18	17	-	7	10	1	94	39	-	10	6	2	89	56	77	6	17
7	26	25	21	4	12	5	4	84	64	1	15	5	4	84	64	76	20	4
8	16	15	13	4	3	7	1	93	47	-	6	7	2	87	40	40	7	53

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2024?

6 класс

1. **Задание 1.1.** Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
2. **Задание 2.2.** Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников

географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. **Задание 4.3.** Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
4. **Задание 8.** Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

7 класс

Задание 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Задание 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Задание 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Задание 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

8 класс

Задание № 5. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

Задание №6. Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

В программе по географии, разделы изучаются только 1 год, поэтому педагогам нужно учесть ошибки, допущенные в прошлом году в каждой параллели и при изучении тем, обращать внимание обучающихся на важность изучаемого материала. Разработать дидактические материалы для отработки материала слабоуспевающими обучающимися и материалы повышенной сложности для мотивированных обучающихся

Справку составили Автушенко Т.И., руководитель МО учителей географии, Курган Т.В., зам.директора по УВР

Предмет: физика

Ф.И.О. педагога: Иванченко Е.В.

класс	Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2024				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
				5	4	3	2			5	4	3	2					
7	27	23	23	8	10	4	1	96	78	8	6	9	-	100	61	82	13	4
8	16	15	15	2	3	10	-	100	33	2	1	12	-	100	20	87	13	0

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2024?

7 класс

1. **Задание № 2** - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. **Задание № 7** - использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
3. **Задание № 10** - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
4. **Задание №11** - анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

8 класс

1. **Задание № 2** - распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

2. **Задание № 8** - распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
3. **Задание № 9** - решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4. **Задание № 10** - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
5. **Задание № 11** - анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

На уроках физики 7-9 класс, уделить больше внимания на отработку алгоритмов решения следующих задач:

1. Движение (равномерное, равноускоренное)
2. На физические законы (закон Гука, закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Ома, мощность, работа и т.д.)
3. Анализ этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Включать в уроки повторение алгоритмов выполнения заданий, которые западали в предыдущем классе. Разработать дидактические материалы для слабоуспевающих детей для закрепления важных алгоритмов. А так же подготовить материалы для одаренных детей на решение задач повышенной сложности

Справку подготовили Иванченко Е.В., учитель физики, Курган Т.В., зам. директора по УВР

Предмет обществознание

Классы 6, 7, 8

Ф.И.О. педагогов Голик Е.Е., Сидоренко О.Н.

Клас с	Количес тво обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся приняв ших участие в ВПР	Кол- во обуч- ся сдавш их ВПР	Итоги за 3 четверть				% успеваем ости	% качес тва	Итоги за ВПР 2024				% успеваем ости	% качес тва	% подтвержд ения отметок ВПР с отметками по журналу	% завыше ния	% заниже ния
				5	4	3	2			5	4	3	2					
6	25	25	25	11	9	5	0	100	80	6	12	6	1	96	72	68	32	0
7	26	26	26	1	19	5	1	96,15	76,92	0	9	13	4	84,61	34,61	53,85	46,15	0
8	23	21	21	3	10	8	0	100	61,9	2	9	10	0	100	52,4	85,71	14,29	0

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2024?

6 класс

Задание 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Задание 8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

7 класс

Задания 2 и 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Задание 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Задание 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Задание 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8 класс

Задание 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Задание 10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации педагогам

Учителям обществознания посмотреть КТП по предмету, включить в тематическое планирование, проблемные темы; разработать дидактические материалы по проблемным темам.

Справку составил: Сидоренко О.Н.. руководитель МО учителей истории и обществознания, курган Т.В., зам.директора по УВР

Предмет история

Ф.И.О. педагогов Сидоренко О.Н., Голик Е.Е.

класс	Колич ество обуч- ся по списк у	Кол-во обуч-ся принявш их участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за 3 четверть				% успев аемос ти	% качес тва	Итоги за ВПР 2024				% успев аемос ти	% качес тва	% подтвер ждения отметок ВПР с отметка ми по журнал у	% завы шен ия	% зани жени я
				5	4	3	2			5	4	3	2					
5	76	72	72	6	30	33	3	95,83	50	6	21	36	8	88,88	37,5	79,17	19,44	1,39
6	42	35	35	2	8	23	2	94,28	28,57	1	5	28	1	97,14	17,14	71,43	20	8,57
7	22	18	18	0	3	15	0	100	16,66	2	5	11	0	100	38,88	72,22	0	27,78
8	18	15	15	0	2	12	1	93,33	13,33	0	2	12	1	93,33	13,33	86,67	6,67	6,67

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2024?

5 класс

Задание 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Задание 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Задание 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6 класс

Задание 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Задание 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

7 класс

Задания 4 и 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Задание 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

8 класс

Задание 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Задание 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Задание 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Задание 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Рекомендации учителям истории

На уроках истории 5- 9 класс включить работу с картой, с лентой времени, с дополнительными источниками информации (в том числе Интернет источниками). При ответах детей уделять внимание приведению конкретных исторических примеров, развитие умения аргументировать ответ, анализировать данные и делать выводы.

Добавить к материалам урока сведения из истории Омской области. Омского района.

Справку составил: Сидоренко О.Н.. руководитель МО учителей истории и обществознания, курган Т.В., зам.директора по УВР