

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района Омской области»

Воспитательная работа в МБОУ «Лузинская СОШ №2» реализовывалась в 2023-2024 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по трем ступеням образования

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «Лузинская СОШ №2» за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Целью воспитательной работы МБОУ «Лузинская СОШ №2» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Интеллектуальное;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактическое;
- Взаимодействие с родителями;
- Деятельность детских общественных объединений;
- Развитие ученического самоуправления.

Воспитательная деятельность школы представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантные:

Классное руководство.

Основные школьные дела.

Школьный урок.

Внеурочная деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Профориентация.

Самоуправление.

Внешкольные мероприятия.

Профилактика и безопасность.

Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативные:

Школьные медиа

Социальное партнерство

Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной службы:- заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог – психолог, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, классных руководителей - 28 человек.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Лузинская СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, Фестиваль талантов, выпускные вечера, День Знаний, День снятия блокады Ленинграда, фестиваль патриотической песни, «Неделя казачества», «Последний звонок» и др.;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%). По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, среди них дети, требующие особого педагогического внимания;

- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: - мероприятий проведено на 12 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «хорошее»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 9 процентов.

Рекомендации: 1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2023 учебного года в школе сформировано 35 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развита активная позиция: Слесаренко Н.М. (3а,4а), Райфегерсте Н.М. (1а), Склярченко Г.П. (3а), Антонова Н.В. (4 б), Юдина О.А (3б), Ломаева Ж.А (6а), Иванченко Е.В. (7а) Заикина Н.И. (7б), Сидоренко О.Н. (8б), Курган т.В. (9б), Автушенко Т.И. (10).

Совещания с классными руководителями.

1. Организация самоуправления в классном коллективе (сентябрь)
2. Организация коллективных творческих дел (октябрь)
3. Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя (декабрь)
4. Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю (март)
5. Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении (апрель)

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Выводы: 1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации: 1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. 4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Школьный урок

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Ежегодно обучающиеся участвуют и добиваются высоких результатов в различных муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсных мероприятиях, конференциях:

Всероссийская предметная олимпиада школьников Ежегодно на протяжении многих лет большое внимание уделяется подготовке школьников к участию в олимпиаде.

Общая эффективность участия в ШЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году составила 37% (в 2022/2023 учебном году эффективность участия - 24%).

Высокая эффективность участия в ШЭ ВсОШ наблюдается по русскому языку (27%) и географии (57%). Повысилась эффективность участия в олимпиаде по физике (в 2023/2024 учебном году(12,5%) в 2022/2023 учебном году 0 %).

Участники стали проявлять интерес к нестандартным заданиям на платформе «Сириус. В школьном этапе 2023/2024 учебного года участвовало 160 обучающихся 4-11 классов, что составляет 34% от общего числа обучающихся 4-11 классов.

Увеличилось количество призеров и победителей в 1,5 раза (на 50%) на муниципальном этапе ВсОШ по сравнению с прошлым годом (было 10 человек, в этом году 15)

Победителями муниципального этапа стали

1.Коморов Степан (математика) Руководитель Гулина Л.А

Призеры муниципального этапа

Фоменко Станислав	7	Русский язык	Азеева Л.Е
Сокол Богдан	8	История	Сидоренко О.Н.
Машталер Елизавета	10	Право	Голик Е.Е
Фоменко Станислав	7	Математика	Гулина Л.А
Бурхович Полина	7	Литература	Азеева Л.Е.
Сокол Арина	9	Литература	Прикман Н.С
Бурхович Полина	7	Биология	Автушенко Т.И.
Майер Анна	8	Биология	Автушенко Т.И.
Терешонок Ирина	9	Общество	Голик Е.Е
Коморов Степан	8	Информатика	Ломаева Ж.А
Майер Анна	8	Искусство	Ломаева Ж.А
Терешонок Ирина	9	Общество	Голик Е.Е
Коморов Степан	8	Информатика	Ломаева Ж.А
Майер Анна	8	Искусство	Ломаева Ж.А

На региональный этап прошло 6 участников:

История	Сокол Богдан
Литература	Сокол Арина
Литература	Терешонок Ирина
Литература	Бурхович Полина
Информатика	Коморов Степан
Математика	Коморов Степан

Показателем результативности служат данные о включении одаренных детей в ГИР(государственный информационный ресурс) и их участие в профильных сменах. По сравнению с прошлым годом в этом году количество человек увеличилось в 2 раза по направлениям: история, обществознание, физика, шахматы. технические и технологические средства промышленного дизайна. Это Фоменко Станислав, Терешонок Ирина, Луковкина Диана.

В этом году было представлено 13 работ научно-исследовательской направленности на школьной научно-практической конференции «Поиск». Лучшие работы были оценены на региональной научно-практической конференции "Эврика. Обучающиеся школы приняли участие в региональном конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Алиса в стране чудес». С этими проектами ребята выступали XXII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», где стали призерами. Спасибо большое научным руководителям Райфегерсте Н.Н., Слесаренко Н. М., Автушенко Т.И Черезовой И.З ,Юдиной О.А.

Важно отметить, что в 2023-2024 учебном году количество обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1,2 % и количество победителей и призеров, участвующих в данной деятельности, увеличилось на 5 %.

За последний год, мы получили второго абсолютного победителя регионального этапа Областного чемпионата «Школьные навыки» - Лапшина Семена. Спасибо всем педагогам

Рекомендации учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В рамках школьного дополнительного образования работает более 35 кружков и секций различной направленности, в том числе кружки Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», организованного на базе нашей школы. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 89%.

Ребята, посещающие кружки, ежегодно участвуют в различных творческих конкурсах:

региональный конкурс чтецов «Стихов пленительная сладость», победитель в младшей возрастной категории стала Рыжанкова Дарья (4а), заняла 2 место, руководитель педагог дополнительного образования Коклягина М.В.

В областной творческой олимпиаде «Академия Творческих Наук» Рыжанкова Дарья тоже стала победителем, руководитель Слесаренко Н.М..

Во Всероссийском конкурсе «Дети. Дорога. Безопасность» Гулина Кира (1 а) стала призером, спасибо родителям.

В рамках системы стимулирования и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в организованных конкурсах на получение стипендии Главы Омского муниципального района, количество стипендиатов увеличилось в 5 раз - Терешонок Ирина, Прудаев Лев, Лихачев Михаил, Мальченко Родион, Петроческо Савелий.

Своеобразие работы с одарёнными детьми в нашей школе заключается в создании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), сопровождение одаренных, талантливых детей. Планы индивидуальной работы с детьми разрабатываются и успешно реализуются в ОУ.

Выводы: 1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Интерес обучающихся к кружкам дополнительного образования и внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. Чаще организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности - концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности и кружков использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собраний в каждом классе. Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 74%. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены общешкольные собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Выводы: Большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Родительские комитеты классов тесно сотрудничали с администрацией школы.

Рекомендации: 1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы. 2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. В 2023-2024г в школе проходила кампания по выборам Президента школьного ученического совета. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные. Оформлен стенд «Выборы Президента-2024». Президентом ученического совета по итогам выборов стал ученик 9А класса

Прудаев Лев. Каждые две недели проводятся заседания ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Участие дает возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

На уровне классов созданы Советы классов с распределением обязанностей по интересам, отвечающих за планирование и анализ классных дел.

Следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 50% учащихся в школьные мероприятия
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагог-психолог и классные руководители 6–11-х классов,
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров 10, на базе учебных заведений - 118 ;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия: «Профкод для входа», «Неделя без турникетов», поездки на «Лабораторию будущего» . проходившую в парке «Россия – моя история», дни открытых дверей в высших и средних учебных заведениях. Дети инвалиды приняли участие в онлайн профпробе «Пекарь». Родители приняли участие в общероссийском родительском собрании по вопросам профориентации.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность.

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете. В учебном году были проведены 7 плановых заседаний Совета и одно внеплановое. За весь период учебного года в школе мероприятия профилактической направленности проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции; с планом профилактики экстремизма; с индивидуальными планами профилактической работы; с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года. Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. В 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Совета:

-организация работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся

- постановку на внутришкольный учет для оказания социальнопсихологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении,

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей. Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики:

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе» ;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
2. Проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.
3. Наличие «мест гражданского почитания». Мемориальная доска Памяти, Героев СВО.
4. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.
5. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха. Имеются игровые пространства в рекреации

второго, третьего этажей (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

6. Поддержание эстетического вида помещений школы.

7. Наличие событийного дизайна.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оборудованы зоны активного отдыха, игровые зоны.

3. Не оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

5. Во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты - школьная интернет-группа;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте и Телеграм Канал. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте и Телеграме, и способствовала положительному имиджу школы. Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн - к Дню учителей - Дню матери - Поздравление к

23 февраля юношей - 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выкладываются в группе школы ВК.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 году увеличить состав редакционной коллегии, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Социальное партнерство.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями села показал следующие результаты:

- Центр по работе с детьми и молодежью: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- комната Боевой и трудовой Славы с. Лузино: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного села, края, страны через проведение музейных уроков;
- КДЦ «Лузинский»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Модельная библиотека с. Лузино: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования; Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: сотрудниками ГИБДД и МЧС. С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

Рекомендации: Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Детские общественные организации.

В 2022 году наша в нашей школе было открыто первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации «Движение первых». Первичное отделение работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе. Велась активная работа по регистрации учащихся и педагогов, прикрепление их к нашему первичному отделению. Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 40% учащиеся начальных классов. ЦДИ – стал местом рождения и реализации творческих замыслов активистов нашей школы. На площадке ЦДИ проходят заседания Школьного ученического совета и Английского разговорного клуба. Центр детских инициатив оснащен всем необходимым, в т.ч. установлена интерактивная панель и необходимое аудио- и видео- оборудование. В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. В 2023-2024 учебном году в Юнармейский отряд «Тигр» зачислены 9 новых участников, которым оформлены юнармейские книжки. В школе функционирует отряд ЮИД, созданный на базе 8 класса. В течение всего года ребята активно участвовали в различных конкурсах и интерактивах. В мае приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо». Регулярно проводятся встречи с сотрудниками ГБДД, викторины, выставки рисунков, направленных на пропаганду БДТТ. В 2023-2024 учебном году активная работа шла в Школьном спортивном клубе «Олимпиец»

. Результаты деятельности представлены в таблице:....результат

Участники школьного образцового танцевального коллектива «Эдельвейс», театральный коллектив «Амплуа», обучающийся Прудаев Лев (фортепиано) стали победителями областного конкурса «Способная и талантливая молодежь»

Выполнение мероприятий Дней единых действий осуществлялось полностью. 100% всех мероприятий проводилось согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать удовлетворительным.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты. 5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».

Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 96 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При планировании и организации воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год следует:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

Классным руководителям поддерживать инициативы Школьного ученического совета:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Система работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Мониторинга личностных результатов.

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися 1-11 классов

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровни сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 1-11 классов по параметрам: стремление к саморазвитию, познавательная и учебная мотивация, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, ответственность и нравственность;
2. Определить по каким параметрам достигнутые обучающимися начальной, средней и старшей школы личностные результаты выходя за пределы нормы;
3. Зафиксировать достигнутые на текущий год показатели сформированности личностных образовательных результатов обучающихся для их последующего отслеживания

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методик «Оценка развития нравственного развития личности», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Определение уровня школьной мотивации».

В 2023/2024 учебном году осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся начальной, средней старшей школы. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающихся к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучение и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственноэстетических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Анализ полученных данных показал:

- в 1-4 классах лучше сформированы: познавательная активность и нравственные ценности 58% на высоком уровне по обоим показателям, на низком уровне самостоятельность и ответственность 33%;
- в 5-6 классах лучше сформированы: социальная компетентность 30% от общего числа обучающихся в классе, у 64% обучающихся сформированы нравственных ценности;
- в 7-9 классах у 47% обучающихся сформированы нравственные ценности на высоком уровне и познавательная активность 43% на нормальном уровне;
- в 10-11 классах хорошо сформированы: учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность и ответственность, нравственные ценности.

Вывод 1. Уровень достигнутых личностных результатов преимущественно на удовлетворительном уровне во всех классах.

2. Наиболее благоприятные показатели выявлены в 5-6 классах.

3. В среднем по школе устойчивыми показателями являются сформированность нравственных ценностей высокий уровень у 67% обучающихся и у 50% обучающихся на высоком уровне социальная компетентность.

Рекомендации

1. Внести корректировки в план воспитательной работы.
2. Оказывать методическую помощь классным руководителям.
3. Учителям-предметникам: развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего взаимодействия.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
3. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
5. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

Заместитель директора по ВР

И.И.Ячменева