

Комментарии к презентации
«Управленческий проект МБОУ «Лузинская СОШ №2»
по теме «Наставничество как форма сопровождения
профессионального становления начинающего педагога»

В соответствии с Указом Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Важнейшую роль в повышении качества образования в школе играет учитель, к которому сегодня предъявляются высокие требования, как в предметной области, так и в области психологии, методики преподавания, владения современными образовательными технологиями, знаний законов Российской Федерации.

С сентября 2019 года педагогический коллектив МБОУ «Лузинская СОШ № 2» на 20 % пополнился новыми членами:

- тремя молодыми педагогами, что составляет 7 % от общего количества педагогов ОО;
- тремя учителями, не имеющими ранее опыта работы образовательной организации или имеющими значительный перерыв в педагогической деятельности, что составляет 7 % от общего количества педагогов ОО;
- двумя учителями, имеющими педагогический стаж, но не имеющими квалификационной категории, что составляет 4 % от общего количества педагогов ОО;
- педагогом первой квалификационной категории, что составляет 2 % от общего количества педагогов ОО.

Среди педагогов, работающих не первый год в нашей ОО, есть 7 учителей, имеющих педагогический стаж, но не имеющих квалификационной категории, что составляет 15 % от общего количества педагогов ОО.

Таким образом, назрела необходимость проводить систематическую, целенаправленную работу по вхождению в профессию начинающих и молодых учителей.

Однако привычная схема закрепления опытных педагогов за начинающими сработала не на 100%. Причина оказалась не в наставниках, не в их нежелании или неумении работать с начинающими педагогами, а в самих начинающих педагогах: часть из них имели большой жизненный опыт, опыт работы в самых разных сферах, кроме образования, они не желали

идти на тесный контакт со своим наставником, болезненно реагировали на малейшие попытки наставника оказать практическую помощь.

Мы обратились к литературе и обнаружили, что всегда подходили к вопросу наставничества однобоко, недооценивая такие эффективные формы наставничества, как тьюторство и коучинг.

С целью создания условий для профессионального и личностного непрерывного развития входящих в профессию педагогов был разработан данный управленческий проект.

Можно выделить следующие этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста:

- прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста;

- практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста;

- аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В зависимости от причин и ситуации, наставник применяет соответствующие формы консультирования с учетом контекста и периодически выступает в качестве тьютора или коуча.

В процессе реализации управленческого проекта получены первые промежуточные результаты, главным из которых является аттестация начинающего педагога на первую квалификационную категорию. Радует и качественная работа молодых специалистов с обучающимися - выход в очный этап регионального конкурса «Агрокоптеры». Следует отметить, что 28 % начинающих педагогов стали активными участниками восьми социокультурных мероприятий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: разработали и провели открытые занятия, мастер-классы для детей и родителей Лузинского сельского поселения.

Качественная работа педагога-наставника МБОУ «Лузинская СОШ №2» Азеевой Ларисы Ефимовны высоко оценена на всероссийском уровне - занесена на Доску Почета «Лучшие наставники России».

