

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лузинская СОШ№2»
А.В.Сливкин
27.08.2024

План методической работы МБОУ «Лузинская СОШ№2» на 2024-2025 учебный год

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС и ФОП».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Согласованность действий педагогов по достижению планируемых результатов.
4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
5. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
7. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
8. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
9. Совершенствовать методическое сопровождение работы наставников с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- семинары;
- круглые столы;
- психолого – педагогические консилиумы;
- открытые уроки;

- взаимопосещение и взаимоанализ уроков;
- просмотр видеофрагментов уроков;
- мастер – классы;
- школьные методические объединения;
- творческие группы педагогов;
- работа педагогов над темами самообразования;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- наставничество;
- организация работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- аттестация педагогов.

В результате анализа результатов методической работы 2024-2025 учебного года были обозначены следующие проблемы:

- 1) Отсутствие согласованных действия педагогов по достижению метапредметных планируемых результатов.
- 2)

Направления и мероприятия/меры методической работы на 2024-2025 учебный год

№п\п	Направления деятельности ОО	Мероприятия\меры	Сроки	Ответственные
1.	Учебные планы НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей через участие в семинарах-совещаниях по вопросам реализации ФООП	март - июнь 2024	Сливкин А.В., Кардова Л.И., Курган Т.В., Юдина О.А., Ячменева И.И.
		Заседание рабочей группы по вопросу выбора варианта учебного плана, который больше подходит школе	апрель 2024	Курган Т.В., Кардова Л.И., Юдина О.А., Ячменева И.И., Панкова М.В., Иванченко Е.В., Самойлов А.П.
		Корректировка количества часов обязательной и формируемой части программы так, чтобы соблюдалась пропорция 80/20, 70/30, 60/40 в соответствии с уровнем обучения		Сливкин А.В., Курган Т.В.

		Внесение форм промежуточной аттестации		Курган Т.В.
		Разработка проектов учебных планов		Сливкин А.В., Курган Т.В.
		Экспертиза учебного плана (Приложение 13.)	до 01.06.2024	Сливкин А.В., Курган Т.В.
2.	Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Заседание рабочей группы по вопросу определения модели внеурочной деятельности в ОО	апрель-май 2024	Ячменева И.И., Курган Т.В., Кардова Л.И., Юдина О.А., Панкова М.В., Иванченко Е.В., Самойлов А.П.
		Конкретизация плана из ФОП под задачи и особенности школы с учетом мнения учеников	до 01.06.2024	Сливкин А.В., Ячменева И.И.
		Экспертиза плана внеурочной деятельности (Приложение 14.)		Сливкин А.В., Ячменева И.И.
3.	Рабочая программа по внеурочной деятельности, направленная на формирование функциональной грамотности НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Адресная помощь педагогическим работникам в разработке рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	до 01.07.2024	Ячменева И.И.
		Экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности (Приложение 15.)	до 01.09.2024	Ячменева И.И., Скляренко Г.П., Иванченко Е.В.
4.	Рабочая программа по учебным предметам НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Адресная помощь педагогическим работникам в разработке рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	до 01.07.2024	Курган Т.В., Кардова Л.И., Юдина О.А.
		Организация включения в педагогическую деятельность учителя федеральных онлайн конструкторов, соответствующих требованиям ФООП для снижения нагрузки учителя		Курган Т.В., Кардова Л.И., Юдина О.А.
		Экспертиза рабочих программ по учебным предметам (Приложение 15.)	до 01.09.2024	Курган Т.В., Кардова Л.И., Юдина О.А.

5.	Положение о ВСОКО	Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей через участие в семинарах-совещаниях по вопросам реализации ФООП: коррекция локально нормативных актов, регламентирующих введение и реализацию ФООП	до 01.09.2024	Сливкин А.В., Кардова Л.И., Курган Т.В., Юдина О.А., Ячменева И.И.
		Скорректировать положение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП		Кардова Л.И.
		Экспертиза положения и циклограммы ВСОКО (Приложение 16.)		Сливкин А.В., Кардова Л.И.
6.	Положение о текущем и промежуточном контроле	Повышение квалификации руководителей и заместителей руководителей через участие в семинарах-совещаниях по вопросам реализации ФООП: коррекция локально нормативных актов, регламентирующих введение и реализацию ФООП	до 01.09.2024	Сливкин А.В., Кардова Л.И., Курган Т.В., Юдина О.А., Ячменева И.И.
		Скорректировать положение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП		Курган Т.В.
7.	Рабочая программа воспитания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Скорректировать программу в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	до 01.09.2024	Ячменева И.И.
		Участие в семинаре-совещании	05.04.2024	Ячменева И.И.
		Экспертиза программы воспитания https://sh2-luzino-r52.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/	до 01.09.2024	Сливкин А.В., Ячменева И.И.
		Организация семинаров для классных руководителей, направленных на работу с родителями, разными категориями обучающихся, социальными партнёрами	в течение 2024-2025 учебного года	Ячменева И.И.
		Организация деятельности рабочей группы по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край»	с 11.11.2024	Ячменева И.И. Автушенко Т.И.
		Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край» для интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания (реализация с 01.09.2025)	до 01.06.2025	Сливкин А.В., Ячменева И.И.
		Организация деятельности рабочей группы по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный хор»	с 01.12.2024	Ячменева И.И. Полишко О.В.

		Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный хор» для интеграции в программу воспитания (реализация с 01.09.2025)	до 01.06.2025	Сливкин А.В., Ячменева И.И.
8.	Календарный план воспитательной работы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Скорректировать план в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП, добавив в план мероприятия из собственного календарного плана воспитательной работы	до 01.09.2024	Ячменева И.И., Скляренко Г.П., Иванченко Е.В.
		Экспертиза календарного плана воспитательной работы https://cloud.mail.ru/public/pfbk/u9HwwJrYp https://cloud.mail.ru/public/Kx5d/pCeRcqznl https://cloud.mail.ru/public/3HcK/dyRn1ouiP	до 01.09.2024	Сливкин А.В., Ячменева И.И.
9.	Учебное занятие НОО, ООО, СОО	Организация методической поддержки педагогов в условиях обновлённых ФГОС и ФОП через деятельность семинаров, мастер-классов, практик ЕМД	в течение 2024-2025 учебного года	Кардова Л.И. Панкова М.В.
		Посещение уроков управленческой командой, анализ и самоанализ урока. (Приложение 10.)		Кардова Л.И., Курган Т.В., Юдина О.А.,
		Представление видеофрагментов уроков 100% педагогов в соответствии с темами методических семинаров, самоанализ и взаимонализ	в течение 2024-2025 учебного года по отдельному плану	Кардова Л.И., Панкова М.В., Слесаренко Н.М., Прикман Н.С., Черезова И.З., Иванченко Е.В.
		Участие в отборе муниципальных практик ЕМД	в течение 2024-2025 учебного года	Кардова Л.И., Курган Т.В., Юдина О.А., Ячменева И.И.
10.	Занятие внеурочной Деятельности НОО, ООО, СОО по функциональной грамотности	Организация методической поддержки педагогов в условиях обновлённых ФГОС и ФОП.	в течение 2024-2025 учебного года	Ячменева И.И., Прикман Н.С., Иванченко Е.В., Автушенко Т.И.
11.	Занятие в центре «Точка роста»	Реализация 2 программ дополнительного образования естественно-научного направления	июнь 2024 – май 2025	Кардова Л.И., Иванченко В.А.

		https://sh2-luzino-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/RP_Okazanie_per_voy_pomoschi_2023.pdf https://sh2-luzino-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/RP_Yunyy_medik_2023.pdf		
		4 мастер-класса по проведению занятий цифрового, естественно-научного, гуманитарного направлений, используя оборудование «Точка роста»	в течение 2024-2025 учебного года	Кардова Л.И., Ломаева Ж.А., Иванченко В.А., Коклягина М.А.
		Экспертиза программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного, гуманитарного направлений	до 01.09.2024	Сливкин А.В., Кардова Л.И.
12.	Реализация профориентационной работы	Создание программы профориентации в соответствии с участием в проекте «Билет в будущее», в профминимуме (Приложение 7.)	до 01.09.2024	Ячменева И.И., Загородникова О.А.
		Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений с целью оказания помощи учащимся в выборе профессии (Приложение 8.)	март 2025	Загородникова О.А.
13.	Реализация профилактики школьной неуспешности	Создание программы профилактики школьной неуспешности по 4 направлениям деятельности (индивидуализация)	до 01.10.2024	Курган Т.В., Кардова Л.И., Юдина О.А.
14.	Работа с одаренными детьми	Организация работы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Готовые к использованию 22 программы УК: 8 программ - в начальной школе, 8 программ - в основной школе, 6 программ – в средней школе. Готовые к использованию 6 программ ВД в основной школе. Готовые к использованию 25 программ дополнительного образования (ЦОЦиГП «Точка роста»)	до 01.09.2024	Юдина О.А., Курган Т.В., Кардова Л.И., Ячменева И.И.
		Определение контингента и составление плана работы с одаренными обучающимися (Приложение 9.)	сентябрь 2024	Юдина О.А., учителя-предметники
		Участие в школьном (не менее 50% обучающихся), муниципальном и региональном этапах Всероссийской	октябрь 2024 - январь 2025	Юдина О.А., учителя-предметники

		олимпиады школьников		
		Участие учащихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня	в течение 2024-2025 учебного года	Юдина О.А., учителя-предметники
15.	Реализация психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся и педагогов	Создание и реализация плана работы педагога-психолога, социального педагога по сопровождению слабоуспевающих учащихся (Приложение 4.)	до 01.09.2024	Загородникова О.А.
		Создание и реализация плана работы социального педагога, педагога-психолога по сопровождению социально-запущенных, социально неадаптированных учащихся (Приложение 5.)		Заикина Н.И.
		Тренинги, беседы, направленные на профессиональное выгорание педагогов и адаптацию молодых или вновь пришедших педагогов Методики на выбор (исходя из запроса): • Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов. • Диагностика ситуативной и личностной тревожности.	в течение 2024-2025 учебного года	Загородникова О.А.
		Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога с обучающимися (Приложение 6.)		Загородникова О.А.
16.	Работа классного руководителя	Организация работы через разные формы и использование разных технологий с коллективом класса, с учителями-предметниками в данном классе.	в течение 2024-2025 учебного года	Ячменева И.И., Скляренко Г.П., Иванченко Е.В.
		Индивидуальная работа со слабоуспевающими, социально-запущенными, социально неадаптированными обучающимися		Курган Т.В.
		Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) через разные формы работы: родительские собрания, консультации (индивидуальные/групповые), рекомендации, памятки, буклеты		Ячменева И.И., Загородникова О.А., Заикина Н.И.
17.	Реализация инклюзивного образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования через КПК, изучение и реализацию практик ЕМД по организации деятельности обучающихся в условиях инклюзии	в течение 2024-2025 учебного года	Юдина О.А., Кардова Л.И.

		Разработка единой формы индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ		Курган Т.В., Загородникова О.А.
		Тематические выступления педагога-психолога для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ	октябрь 2024, март 2025	Загородникова О.А.
18.	Реализация способов, методов информационной безопасности и приёмов формирования цифровых компетенций обучающихся	Развитие цифровых компетенций обучающихся 5 классов за счёт реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой компьютер» в ОО	в течение 2024-2025 учебного года	Автушенко Т.И.
		Использование 100% обучающимися школы информационной образовательной среды и электронных (цифровые) ресурсов (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Дневник.ру) для повышения качества образования		Курган Т.В., Загородникова О.А., Щербак Е.В.
		Участие 90 % обучающихся 7-11 классов в олимпиаде «Безопасный интернет»	ноябрь- декабрь 2024	Курган Т.В., Ломаева Ж.А.
19.	Научно-методическая деятельность педагогов	Посещение конференций, научно-методических семинаров, единых методических дней, уроков творчески работающих учителей, ВКС, участие в деятельности муниципальных стажировочных площадок	в течение 2024-2025 учебного года	Кардова Л.И., Курган Т.В.
		Знакомство и работа с материалами ЕМД в форме семинаров, заполнения рабочих листов (Приложение 3.)		Кардова Л.И.
		Участие в ВКС по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	по плану БОУ ДПО «ИРООО»	Курган Т.В.
		Участие не менее 50% педагогов в мероприятиях плана международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» на 2024 год	январь- декабрь 2024	Кардова Л.И.
		Методическое сопровождение участия педагогов в школьных методических семинарах при работе с рабочими листами, при подготовке выступлений, в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, наличие публикаций, в том числе в интернет-формах	в течение 2024-2025 учебного года	Кардова Л.И.

		Адресное методическое сопровождение педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) при наличии профессиональных дефицитов по результатам мониторинга методических, предметных, общепедагогических компетенций		Кардова Л.И.
		Участие в реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»	октябрь-декабрь 2024	Ячменева И.И.
		Тематические педагогические советы и методические семинары (Приложение 1,2.)	в течение 2024-2025 учебного года	Кардова Л.И., Курган Т.В., Юдина О.А., Ячменева И.И.
		Разработка единой общешкольной программы здоровьесбережения	с 18.11.2024	Ячменева И.И. Загородникова О.А. Самойлов А.П. Автушенко Т.И.
		Организация деятельности рабочей группы разработке единой общешкольной программы здоровьесбережения	с 18.11.2024	Ячменева И.И. Загородникова О.А. Самойлов А.П. Автушенко Т.И.
		Экспертиза единой общешкольной программы здоровьесбережения для интеграции в программу воспитания (реализация с 01.09.2025)	до 01.06.2025	Сливкин А.В., Ячменева И.И.
20.	Совершенствование ИКТ-компетенций педагогов	Использование педагогами информационной образовательной среды и электронных (цифровые) ресурсов (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении и с одарёнными обучающимися	до 01.06.2025	Сливкин А.В., Ячменева И.И.
21.	Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями	Создание плана работы на 2024- 2025 учебный год учителя-наставника с учителями начальных классов и химии, работающими первый год (до 35 лет). Консультация по составлению учебной документации: рабочая программа по предмету, система оценивания, программа воспитания. Ознакомление с планом методической работы на год	до 10.09.2024	Кардова Л.И., Райфегерсте Н.Н., Иванченко Е.В.

		Взаимопосещение уроков педагогов, работающих первый год и учителей с большим педагогическим опытом.	в течение 2024-2025 учебного года	Райфегерсте Н.Н., Иванченко Е.В.
		Посещение уроков учителей начальных классов и химии, работающих первый год		Кардова Л.И., Юдина О.А.
22.	Анализ образовательной деятельности школы	Анализ результатов ВПР с использованием данных портала ФИСОКО для принятия управленческих решений	июнь 2025	Курган Т.В.
		Анализ промежуточных результатов по итогам 2024-2025 учебного года, результатов ГИА для принятия управленческих решений	август 2025	Курган Т.В.
23.	Повышение квалификации педагогических работников	Формирование и корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов на 2024 год с учётом выявленных профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических, общепедагогических) и адресных рекомендаций (Приложение 11.)	июнь 2024	Юдина О.А.
		Формирование и корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов на 2025 год с учётом профессиональных дефицитов	июнь 2025	Юдина О.А.
		Прохождения курсов повышения квалификации 100% педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в течение 2024-2025 учебного года	Юдина О.А.
		Прохождения курсов повышения квалификации 80% педагогов по использованию инструментария ЦОС	в течение 2024-2025 учебного года	Юдина О.А.
		Собеседование по результатам прохождения КПК с дальнейшим применением полученных знаний	в течение 2024-2025 учебного года	Кардова Л.И., Юдина О.А.
24.	Аттестация педагогических работников	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации	в течение 2024-2025 учебного года	Кардова Л.И.
		Составление графика прохождения аттестации педагогическими работниками в 2024- 2025 учебном году (Приложение 12.)	июнь 2024	Кардова Л.И.

Управление методической поддержкой педагогов в условиях обновлённых ФГОС и ФОП**Тематические педагогические советы**

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

№ п/п	Тема педагогического совета	Срок	Ответственные
1.	Итоги и перспективы реализации обновленных ФГОС	Август 2024 г.	Сливкин А.В., Кардова Л.И., Курган Т.В., Юдина О.А., Ячменева И.И
2.	Конструирование урока: возможности повлиять на качество результата	Октябрь 2024 г.	Сливкин А.В., Кардова Л.И.
3.	Эффективные методики организации образовательного процесса с обучающимися в условиях реализации инклюзивного образования	Декабрь 2024 г.	Курган Т.В., Юдина О.А., Загородникова О.А.
4.	Создание здоровьесберегающего пространства в школе	Март 2025 г.	Ячменева И.И., Самойлов А.П., Автушенко Т.И.
5.	Анализ эффективности работы по повышению качества в 2024-2025 учебном году	Май 2025 г.	Сливкин А.В., Кардова Л.И., Курган Т.В., Юдина О.А., Ячменева И.И.

Методические семинары

Цель: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования в рамках обновленных ФГОС и ФОП.

Планируемые результаты: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы; повышение качества образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

- внедрение приемов работы, заданий, обеспечивающих формирование ПУУД, РУУД, КУУД;
- владение классификацией ПУУД, РУУД, КУУД на разных уровнях обучения;
- поддержка педагогической инициативы (выявление положительного опыта);
- обмен опытом в рамках работы по формированию ПУУД, РУУД, КУУД на уроках с обучающимися, оказание взаимопомощи в проектировании уроков;
- совершенствование ИКТ-компетенций педагогов;
- согласованные действия педагогов по достижению планируемых результатов, повышение уровня развития профессиональной компетентности.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Семинар по теме «Цифровые инструменты как средство достижения метапредметных результатов (познавательных УУД) на уроке и во внеурочной деятельности».	Ноябрь 2024 г.	Кардова Л.И., Иванченко Е.В., Юдина О.А., Райфегерсте Н.Н., учителя, предоставившие фрагменты уроков
	Видеосъемка фрагментов уроков/занятий ВД, их взаимонализ «Формирование познавательных УУД у учащихся в урочной и внеурочной деятельности».		
	Изучение материалов ЕМД «Как обеспечить метапредметный характер урока? Как, используя цифровые инструменты и технологии, достичь метапредметных результатов?»		
2	Семинар по теме «Организация текущего контроля на уроке с использованием ФГИС "Моя школа".	Январь 2025 г.	Кардова Л.И., Курган Т.В., Черезова И.З., Иванченко Е.В.
	Видеосъемка фрагментов уроков для участия в отборе муниципальных практик ЕМД.		
	Мастер-класс учителя математики Курган Т.В.		

3	Семинар по теме «Цифровые инструменты как средство достижения метапредметных результатов (коммуникативных УУД) на уроке и во внеурочной деятельности».	Февраль 2025 г.	Кардова Л.И., Курган Т.В., Панкова М.В., Прикман Н.С., Сидоренко О.Н.
	Видеосъёмка фрагментов уроков/занятий ВД, их взаимоанализ «Формирование коммуникативных УУД у учащихся в урочной и внеурочной деятельности».		
	Изучение материалов ЕМД «7 шагов к читательской грамотности».		
4	Семинар по теме «Цифровые инструменты как средство достижения метапредметных результатов (регулятивных УУД) на уроке и во внеурочной деятельности».	Апрель 2025 г.	Кардова Л.И., Курган Т.В., Юдина О.А., Ломаева Ж.А.
	Видеосъёмка фрагментов уроков/занятий ВД, их взаимоанализ «Формирование регулятивных УУД у учащихся в урочной и внеурочной деятельности».		
	Изучение и внедрение материалов ЕМД «Как обеспечить метапредметный характер урока? Как, используя цифровые инструменты и технологии, достичь метапредметных результатов?»		
	Мастер-класс учителя технологии Ломаевой Ж.А.		

Приложение 3.

**План проведения
Единого методического дня «Школа позитивных изменений» в МБОУ «Лузинская СОШ №2»
2024 – 2025 учебный год**

<https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd/283-edinyj-metodicheskij-den-shkola-pozitivnykh-izmenenij-na-2024-2025-uchebnyj-god>

Дата	Тема
12.09.2024	Развиваем критическое мышление. Приём «Мысли во времени»

19.09.2024	Учим сотрудничеству на уроке, изучая новый материал. Приём «Фрагменты истории»
26.09.2024	Развиваем логическое мышление. Приём «Развивающий канон»
03.10.2024	Формируем коммуникацию и кооперацию на предметном уроке. Приём «Пресс конференция»
10.10.2024	Активизируем мыслительную деятельность детей. Приём «Согласен-не согласен»
17.10.2024	Развиваем метакогнитивные навыки. Конструктор «События»
24.10.2024	Учим критически мыслить на уроках географии. Приём «Отмотай назад»
31.10.2024	Используем игровые формы в неигровом контексте: «Своя игра» на уроке
07.11.2024	Раскрываем тему урока с приёмом «Пять вопросов»
14.11.2024	Учим отражать ключевые идеи в плане материала. Приём «Фрагмент – система»
21.11.2024	Используем игры малой подвижности на уроке. Приём «Похлопаем-потопаем»
28.11.2024	Учимся учиться: 1 шаг к успеху (приёмы формирования РУУД) Урок математики в 4 классе Урок геометрии в 8 классе Урок информатики в 10 классе
05.12.2024	Учимся учиться: 2 шаг к успеху (приёмы формирования РУУД)
12.12.2024	Учимся учиться: 3 шаг к успеху (приёмы формирования РУУД)
19.12.2024	Учимся учиться: 4 шаг к успеху (приёмы формирования РУУД)
16.01.2025	Учимся учиться: 5 шаг к успеху (приёмы формирования РУУД)
23.01.2025	Учимся учиться: 6 шаг к успеху (приёмы формирования РУУД)
30.01.2025	Строим причинно-следственные связи на уроках технологии. Приём «Колесо последствий»

06.02.2025	Развиваем метакогнитивные навыки. Конструктор «События»
13.02.2025	Развиваем креативное мышление. Приём «Фантастическая добавка»
20.02.2025	Обеспечиваем связь двигательной и мыслительной активностей. Приём «Шаг за шагом»
27.02.2025	Организуем рефлексию на уроке. Приём «Три стены»
13.03.2025	Развиваем читательскую грамотность. Приём «Пытливый ум»
20.03.2025	Закрепляем материал с помощью приёма «Цепочка заметок»
27.03.2025	Отрабатываем командную работу в познавательной деятельности. Приём «Найди ошибку»
03.04.2025	Визуализируем причинно-следственные связи с помощью приёма «Рыбий скелет»
10.04.2025	Конструируем несплошной текст для лучшего усвоения информации. Приём «Суперслайд»
17.04.2025	Систематизируем информацию и отрабатываем практические навыки на уроке химии. Приём «Экспресс-лаборатория»
24.04.2025	Учим на уроке обобщать и видеть главное. Приём «Шесть мыслей»

Приложение 4.

**План работы педагога-психолога, социального педагога со слабоуспевающими обучающимися МБОУ «Лузинская СОШ №2»
в 2024-2025 учебном году**

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. По данным исследования, проведённого Н.М. Иовчук (1995г), основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах (7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость и замкнутость.

В 6-8 классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9- классе (14-16 лет) - личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Откуда берутся слабоуспевающие дети? Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается

фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Коррекционная работа обязательно должна включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими

людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого - педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы

Этапы психологической работы со слабоуспевающими обучающимися

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с обучающимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании
II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями)
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

План работы педагога - психолога с обучающимися, имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2	Наблюдение за характером работы на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Запись в журнале, консультация

4	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	Памятки по работе со слабоуспевающими детьми
5	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Консультирование, развивающие занятия
6	Анализ проделанной работы	Запись в журнале

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Индивидуальный план

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимся
Учителя	Создать условия для переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание обучающегося имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков;

	спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему; помощь в реализации самоутверждения
Доп. образование	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях
Педагог - психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

План работы педагога-психолога со слабоуспевающими учащимися

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Сбор данных о слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование всех первоклассников с целью профилактики дезадаптации и трудностей в обучении.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Групповая и индивидуальная работа с учащимися 1 классов, показавшими низкий уровень готовности к школьному обучению, с целью определения уровня актуального развития каждого ребенка.	Октябрь-январь	Педагог-психолог
4.	Оформление индивидуальных карт психологического сопровождения на слабоуспевающих учащихся	В течение года	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные консультации с педагогами по выяснению причин неуспеваемости, интеллектуальным особенностям развития уч-ся.	В течение года	Педагог-психолог
6.	Диагностика учащихся с целью выявления особенностей познавательных процессов слабоуспевающих, причин их отставания в учебе и слабой мотивации	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
7.	Индивидуальные консультации с родителями для установления причин неуспеваемости учащихся. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками о	В течение года	Педагог-психолог, классные

	состоянии их учебных дел. Памятки «Как помочь развить память и внимание»		руководители
9.	Групповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по формированию познавательных процессов: развитие внимания, памяти, абстрактного мышления. «120 уроков психологического развития» Н.Локалова (1-4 кл.)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
10.	Участие в психолого-педагогических консилиумах	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.

Причины неуспевающих учащихся:

- плохое здоровье школьников,
- пропуск уроков,
- неразвиты общеучебные умения и навыки,
- необъективность оценок,
- большой объем домашнего задания,
- трудные семейные обстоятельства,
- индивидуальные особенности,
- нежелание учить предмет,
- отсутствие своевременной информации о неудовлетворительных оценках,
- недостатки развития мотивационной сферы,
- несформированность умений саморегуляции учебной деятельности.

Рекомендации учителям при работе с неуспевающими детьми

1. **"Не бить лежачего"** // Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. **Не более одного недостатка в минуту** // Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. **"За двумя зайцами погонишься..."** // Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. **Хвалить исполнителя, критиковать исполнение** // Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. **Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами** // Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. **Не скупитесь на похвалу** // Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. **Техника оценочной безопасности** // Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".
8. **Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели** // Не искушайте его невыполнимыми целями.
9. **Учащийся не объект, а соучастник оценки** // Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.
10. **Сравнивайте достижения** // Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Рекомендации родителям

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте даже незначительные успехи. Помните, что дети часто игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.
2. Не прибегайте к физическому наказанию.
3. Ваши отношения с ребёнком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности. Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя».
4. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т. д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него.
5. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нём вместе с ребёнком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учёба в школе, выполнение домашних заданий.

6. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звёздочкой, а определённое их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).
7. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребёнку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
8. Определите для ребёнка рамки поведения — что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесёт никакой пользы.
9. Не навязывайте ему жёстких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.
10. Вызывающее поведение вашего ребёнка — это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.¹¹ Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Приём пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребёнка за его соблюдение.
12. Дома следует создать для ребёнка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть не ярким, успокаивающим, преимущество отдаётся голубому цвету. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (с перекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста, эспандеры, коврик и др.)
13. Если ребёнку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2—3 основным.
14. Создайте необходимые условия для работы. У ребёнка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких плакатов и фотографий. Стол не должен располагаться у окна.

Приложение 5.

**План работы социального педагога, педагога-психолог по сопровождению обучающихся МБОУ «Лузинская СОШ №2»,
в т.ч. социально-запущенных, социально неадаптированных на 2024-2025 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для реализации прав детей в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся
2. Разработка мер и организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
3. Обеспечение досуговой занятости в соответствии с потребностями, интересами и возможностями обучающихся, в том числе и находящихся в ТЖС посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.
4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально - полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.
5. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
6. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
7. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания)
8. Профилактика ЗОЖ .
9. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.
10. Организация профилактической работы по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних

План содержит 4 блока: организационная-методическая работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационно-методическая работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска», а также накопление/пополнение банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, нормативных документов, методических рекомендаций.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками, с родителями.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, консультаций. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям

личности. Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН;
- классные часы;
- • проведение бесед по профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- организация беседы классного руководителя, администрации школы, педагога-психолога с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ « Лузинская СОШ №2»
- информирование инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах.
- выбор родителей в состав Школьного родительского комитета.
- приглашение родителей на городские, всероссийские онлайн- собрания.
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно- массовых мероприятий.
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и направление информационных писем в ПДН для постановки их на учет
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в СОП и ТЖС.
- направление ходатайств в КДН, ПДН.

Категории обучающихся, с которыми работают социальный педагог, педагог-психолог:

- Дети с девиантным поведением (состоящие на учёте ВШУ, ПДН, КДН , а также признанные СОП).
- Дети из многодетных и малообеспеченных семей.
- Дети, находящиеся под опекой и попечительством.
- Дети из неблагополучных и проблемных семей.
- Дети из семей, в которых родители (родитель) мобилизованы для участия в СВО.

Механизмы реализации плана:

- Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
- Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.
- Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.
- Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.
- Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.
- Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
- Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
- Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.
- Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение.
- Организовывать досуговую деятельность обучающихся.
- Согласовывать и координировать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
- Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта, а также отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся.
- Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.
- Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.
- Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.
- Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
- Работать в цифровой образовательной среде.

Ожидаемый результат:

- Снижение количества детей, состоящих на внутришкольном учете и учёте ПДН.
- Снижения количества правонарушений, совершаемых детьми «группы риска».
- Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков «группы риска».
- Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе.
- Улучшение здоровья детей и родителей, их психологического состояния.

Деятельность социального педагога и педагога-психолога строится на нормативно-правовых документах:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 года;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996 от 29 мая 2015 г.;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

1.Организационно-методическая работа

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Составление картотеки «Социальный паспорт школы», «Социальный паспорт класса»: -инструктаж классных руководителей по представлению данных об обучающихся и семьях группы социального риска; -сбор данных по классам для социального паспорта; -оказание помощи классным руководителям по сбору и анализу материалов социальных карт обучающихся группы социального риска.	сентябрь	Социальный педагог кл. руководители
2.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: -из многодетных семей, малоимущих семей, -из семей, находящихся в социально опасном положении, -из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -обучающихся, состоящих на профилактическом учёте,	сентябрь	Социальный педагог педагог-психолог

	-из числа детей-инвалидов, -из семей мигрантов, -из семей мобилизованных родителей и т.д.		
3.	Выявление детей в возрасте от 6 до 18 лет, не получающих общее образование - посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование департамента образования)		Социальный педагог кл. руководители
4.	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	в течение учебного года	
5.	Помощь в организации каникулярной занятости обучающихся, в том числе и их трудоустройства	в течение года, в предканикулярный период	
6.	Работа по запросам администрации образовательного учреждения, УМВД, постановлениям КДН, КЦСОН, управления департамента образования, обучающихся, родителей, педагогов	в течение учебного года	Социальный педагог педагог-психолог
7.	Участие в заседаниях Совета профилактики, совещаниях, педагогических советах.	по плану	
8.	Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной защите обучающихся.	по запросу	Социальный педагог
9.	Статистическая отчетность по семьям, находящимся в социально опасном положении, по опекаемым, по несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учёте.	ежемесячно	
10.	Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, участие в заседаниях методических советов.	по запросу	Социальный педагог педагог-психолог
11.	Анализ проведённой работы	в конце учебного года	

2.Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте

1.	Составление, корректировка банка данных обучающихся, находящихся в социально опасном положении: -изучение индивидуальных особенностей несовершеннолетних; -изучение социально-бытовых условий; -установление причин и условий, способствовавших совершению правонарушений	в течение учебного года	Социальный педагог педагог-психолог
----	--	-------------------------	--

2.	Собеседование с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС с целью выяснения их отношения к образовательной организации, обучению, особенностей их взаимоотношений с родителями, сверстниками, педагогами		
3.	Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций	по мере необходимости	
4.	Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС	в течение учебного года	
5.	Проведение заседаний совета профилактики с целью предупреждения беспризорности и бродяжничества несовершеннолетних, совершения ими противоправных действий, рассмотрение персональных дел обучающихся с девиантным поведением, в том числе с обучающимися, находящимися в СОП, ТЖС	в течение учебного года (1 раз в четверть и по мере необходимости)	Зам. директора по ВР, социальный педагог кл. руководители
6.	Проведение рейдов и составление актов ЖБУ с целью оценки условий проживания и воспитания обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС	по мере необходимости	Социальный педагог
7.	Оказание помощи обучающимся в организации внеурочного времени, в трудоустройстве	в течение учебного года	Социальный педагог
8.	Осуществление строгого контроля за посещением школы обучающимися, требующими особого педагогического внимания, а также обучающихся, находящихся СОП, ТЖС и семей опекаемых детей	в течение учебного года	Социальный педагог педагог-психолог
9.	Информирование несовершеннолетних о работе Всероссийского Детского телефона доверия (8-800-2000-122), горячей кризисной линии для учебного года оказания психологической помощи несовершеннолетним и их родителям, а также о работе школьной службы медиации		

2. Работа с родителями

1.	Внесение изменений и дополнений в картотеку семей, находящихся в СОП, ТЖС, семей опекаемых детей	в течение учебного года	Социальный педагог
2.	Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка; Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями в возникновении конфликтных и предконфликтных ситуациях; приглашение на всероссийские, городские собрания (онлайн)		
3.	Патронаж семей, находящихся в СОП, ТЖС и семей опекаемых детей		

4.	Приглашение родителей на заседания Совета профилактики; общешкольные родительские собрания; онлайн- собрания, организованные департаментом образования		Социальный педагог педагог-психолог
5.	Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля). Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы		
6.	Информирование родителей о работе горячей кризисной линии для оказания психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (8-3812-777-779), телефонной линии «Ребенок в опасности» (123), горячей линии по оказанию помощи родителям в рамках нацпроекта «Образование» (8-800-555-89-81), а также о работе школьной службы медиации по урегулированию споров и конфликтов		

3. Пропаганда правовых знаний среди родителей и обучающихся

1.	Ознакомление обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в том числе с обучающимися, находящимися в СОП, ТЖС с Уставом образовательной организации, обязанностями и правами школьника	сентябрь	Социальный педагог педагог-психолог
2.	Неделя правовых знаний	октябрь	
3.	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с использованием наглядной агитации, видеоматериалов с привлечением сотрудников Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации Омской области	ежемесячно, согласно плану совместной работы, с ПДН	Социальный педагог
4.	Проведение классных часов по формированию правовой грамотности в начальной школе	в течение учебного года	Социальный педагог педагог-психолог
5.	Распространение памяток, буклетов, листовок по профилактике правонарушений		
6.	Участие в родительских собраниях по запросу		
7.	Оформление информационного– консультационного стенда		

4. Пропаганда ЗОЖ у несовершеннолетних

1.	Организация и проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ	по плану	Социальный педагог
2.	Проведение лекций по пропаганде ЗОЖ, организация и просмотр телепередач, видеороликов о вредных привычках с приглашением сотрудников ЦРДМ	ежемесячно, согласно плану совместной работы со	Социальный педагог специалисты ЦРДМ

		специалиста ми ЦРДМ	
3.	Распространение памяток, буклетов, листовок: «Я выбираю ЗОЖ»	в течение года	Социальный педагог

5. Работа с классными руководителями

1.	Совещания при директоре с рассмотрением вопросов: -Роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и в воспитании каждого обучающегося; -Общечеловеческие ценности и их роль в воспитании несовершеннолетних; -Работа с обучающимися, находящимися в СОП, ТЖС и семьями опекаемых детей	в течение учебного года	Социальный педагог педагог-психолог, кл. руководители
2.	Совместная деятельность с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними находящимися в СОП, ТЖС		
3.	Совместное посещение семей с целью изучения социально- бытовых условий жизни		

6. Работа с детьми – сиротами, оставшимися без попечения родителей

1.	Выявление обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Постановка данных категорий несовершеннолетних на контроль.	в течение учебного года	Социальный педагог кл. руководители
2.	Проведение обследований жилищно-бытовых условий подопечных.	по мере необходимости	
3.	Проведение работы по выявлению интересов, потребностей, трудностей в обучении детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение учебного года	
4.	Посещение данной категории обучающихся на дому. Оказание помощи в организации отдыха подопечных		
5.	Своевременно представление в органы социальной службы сведений, направленных на защиту подопечных		Социальный педагог

Приложение 6.

Коррекционно - развивающая работа педагога - психолога с обучающимися на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат

1.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП	Индивидуальные, групповые консультации	Сентябрь - май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении
2.	Цикл адаптационных занятий «Я – пятиклассник!»	Групповые занятия для учащихся 5 класса по снятию тревожности при переходе в среднее звено	Сентябрь-ноябрь	Оказание психологической помощи детям при переходе в среднее звено
3.	Цикл адаптационных занятий «Я в школе!»	Групповые занятия для учащихся 1 класса по снятию тревожности и формированию учебной мотивации	Сентябрь-ноябрь	Оказание психологической помощи детям в процессе адаптации к школе
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с ИПРА, заключением ПМПК)	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Оказание психологической помощи детям с ОВЗ и инвалидам.
5.	Коррекционная работа с обучающимися, склонными к суицидальному поведению (<i>при выявлении таких детей</i>)	Коррекционные занятия по индивидуальной программе психологического сопровождения	Октябрь - май	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций.
6.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Групповая и индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	Сентябрь-июнь	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи.
7.	Коррекция трудностей обучающихся, выявленных в ходе социально-психологического тестирования (СПТ)	Содержание коррекционных мероприятий зависит от выявленных в ходе СПТ трудностей	Ноябрь, далее в течение года (ежемесячно)	Оказание психологической помощи обучающимся.

Приложение 7.

**Приложение к плану по профориентации
Мероприятия по реализации федерального проекта «Билет в будущее»
приказ № 440 от 15.10.2024 года**

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9, 10-11 классы);
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно - профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума: содержание основного уровня профминимума включает в себя 5 основных направлений деятельности:

Формат работы	Количество часов	Ответственные
Урочная деятельность	не менее 9 акад. часов в учебный год	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 акад. часа в учебный год	Кураторы учебных групп
- Практико-ориентированный модуль Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы - - Мероприятия на выбор: - Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; - Экскурсии на производство; - Конкурсы профориентационной направленности; - Образовательные выставки. Участие в проекте «Будущий учитель – учитель будущего»	не менее 12 акад. часов в учебный год	Методист по работе с одаренными детьми, школьный координатор Проекта «Билет в будущее» Педагоги наставники

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 2 часов в учебный год	Классные руководители
Дополнительное образование	не менее 3 академических часов	Педагоги доп. образования

Направления плана:

1) Направление «Урочная деятельность» подразумевает уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

В рамках предмета **«Химия»** посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями в химической отрасли

Тема урока	Класс	Цель профориентационной работы
«Периодическая таблица химических элементов»	8	Знакомство с профессиями: ювелир, химик-технолог, биохимик, судмедэксперт, химик-косметолог
«Металлы. Металлическая связь, физические свойства, сплавы»	9	Знакомство с профессиями: термист, литейщик, гальваник, сварщик
«Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки»	10	Знакомство с профессиями: геолог-нефтяник, оператор нефтепереработки, бурильщик, трубопроводчик, лаборант химического анализа

В рамках уроков **«Биология»** посвящение уроков практическому применению полученных знаний, знакомству с профессиями данной отрасли

Тема урока	Класс	Цель профориентационной работы
Ботаника – наука о растениях	6	Знакомство с профессиями: ботаник, эколог.
«Растения города. Декоративное цветоводство. Охрана растительного мира»	7	Знакомство с профессиями: ландшафтный дизайнер.
«Воздействие человека на животных в природе»	8	Знакомство с профессиями: эколог, орнитолог, ихтиолог, энтомолог, герпетолог, журналист.
«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении»	9	Знакомство с профессиями: медицинская сестра, врач
«Методы и достижения селекции растений и животных»	10	Знакомство с профессиями: селекционер растений, животных, генетик
«Экология как наука»	10-11	Знакомство с профессиями: эколог

В рамках уроков **«Физика»** посвящение уроков практическому применению полученных знаний, знакомству с профессиями данной

отрасли

Тема урока	Класс	Цель профориентационной работы
«Сообщающиеся сосуды»	7	Знакомство с профессиями: мелиоратор, сантехник
«Последовательное и параллельное соединения проводников»	8	Изучение принципов работы электрических цепей. Знакомство с профессиями: электромонтер, электрогазосварщик, автомеханик
«Электромагнитное поле. Электромагнитные волны»	9	Знакомство с профессиями: радиоинженер, программист
«Принцип действия и КПД тепловой машины»	10	Знакомство с профессиями: водитель, автослесарь, механик

В рамках уроков *«География»* посвящение уроков практическому применению полученных знаний, знакомству с профессиями данной отрасли

Тема урока	Класс	Цель профориентационной работы
«Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог»	6	Знакомство с профессиями: метеоролог и климатолог, прогнозирование погодных условий.
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	7	Знакомство с профессиями: этнограф, религиовед
«Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы	8	Знакомство с профессиями: картограф, геолог, геоморфолог

1) Направление «Внеурочная деятельность» реализуется в школе через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» и на сайте <https://horizons.bvbinfo.ru> Занятия внесены в расписание каждый четверг и проводятся в рамках внеурочной деятельности. (34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»). В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента. Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта

«Билет в будущее» или <https://horizons.bvbinfo.ru>

2) Направление «Взаимодействие с родителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2024-2025 учебном году. Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников согласно методическим рекомендациям. В 8-9-10-11 классах

запланированы внутренние родительские собрания с использованием материалов Всероссийских собраний.

3) Направление «Практико-ориентированный модуль» предполагает пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, профессиональные образовательные организации, дистанционное посещения профориентационной выставки

«Лаборатория будущего», участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, проектную деятельность обучающихся и др.

4) Направление «Дополнительное образование» включает набор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентация школьников в образовательной организации реализуется с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Основные профориентационные онлайн-диагностики на платформе «Билет в будущее»

«Мои интересы» - октябрь-ноябрь 2024

6 классы – Черезова И.З., Одинцева Т.С., Полишко О.В.

8, 10 классы – Загородникова О.А.

«Мои ориентиры» - октябрь-ноябрь 2024

7 классы – Ломаева Ж.А., Комаревцева М.В., Самойлов А.П.

9, 11 классы – Загородникова О.А.

«Мои качества» - январь-февраль 2025

6 классы – Черезова И.З., Одинцева Т.С., Полишко О.В.

8, 10 классы – Загородникова О.А.

«Мои качества» - январь-февраль 2025

7 классы – Ломаева Ж.А., Комаревцева М.В., Самойлов А.П.

9, 11 классы – Загородникова О.А.

Дополнительные профориентационные онлайн-диагностики на платформе «Билет в будущее»

«Мои способности» 6-11 классы

6 классы – Черезова И.З., Одинцева Т.С., Полишко О.В.

7 классы – Ломаева Ж.А., Комаревцева М.В., Самойлов А.П.

8, 9, 10, 11 классы – Загородникова О.А.

«Естественно-научные способности» - октябрь 2024

«Технические способности» - ноябрь 2024

«Вербальные способности» - декабрь 2024

«Аналитические способности» - февраль 2025

«Социальный интеллект» - апрель 2025

«Креативный интеллект» - апрель 2025

Профориентационные офлайн-диагностики

Анкета «Готовность к выбору профессии»

10 классы – Загородникова О.А. - декабрь 2024

Методика «Опросник профессиональных предпочтений (ОПП)»

«Опросник по определению уровня притязаний»

Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»)

10 классы – Загородникова О.А. - март 2025

«Опросник по определению уровня притязаний»

Методика «Самооценка»

«Опросник Йовайши» (профессиональные склонности)

«Опросник по определению уровня достижений»

«Анкета выпускника» (поступление)

11 классы – Загородникова О.А. февраль 2025

Приложение 9.

План работы с одаренными детьми МБОУ «Лузинская СОШ № 2» на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Конкурсы интеллектуальных и творческих работ района, области, России (русский язык, литература, математика, иностранные языки, обществознание, естествознание, ИЗО, технология, начальные классы)	в течение года	Кардова Л.И., Юдина О.А., Ячменева И.И., Азеева Л.Е., Курган Т.В., Панкова М.В., Сидоренко О.Н., Автушенко Т.И., Райфегерсте Н.Н., Антонова Н.В., Ломаева Ж.А., Иванченко В.А.
НТИ. Инженерно-технические районные, областные, всероссийские конкурсы		Кардова Л.И., Курган Т.В., Юдина О.А., Ломаева Ж.А.

Шахматные турниры		Кардова Л.И, Иванченко В.А.
Онлайн-уроки «Проектория». Профессиональные пробы. Тестирование. Всероссийский проект «Билет в будущее»		Загородникова О.А., Юдина О.А, Сидоренко О.Н., классные руководители 1-11 классов
Уроки Цифры		Курган Т.В., классные руководители 1-11 классов
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»		Юдина О.А., Райфегерсте Н.Н., Скляренко Г.П., Сергиенко К.Н., Менькова Ю.К., Слесаренко Н.М., Антонова Н.В.
Телекоммуникационные проекты, викторины		Ячменева И.И, Сергиенко К.Н., Коклягина М.А., учителя-предметники, учителя начальных классов
Школьные кружки, секции, клубы, детские объединения, органы самоуправления		Ячменева И.И., Юдина О.А., Самойлов А.П., Райфегерсте М.И., Иванченко В.А., Менькова Ю.К Слесаренко Н.М., Деревянко М.В., Семейкина Н.В., Антонова Н.В., Райфегерсте Н.Н, Скляренко Г.П., Курган Т.В., Черезова И.З., Квашнина А.С Гулина Л.А., Прикман Н.С.. Автушенко Т.И. Ломаева Ж.А., Иванченко Е.В., Курган А.Е., Букаева Д.Д.
Учреждения дополнительного образования (КДЦ «Лузинский», ДООФЦ, Школа Искусств, зональная библиотека, ОПППСД, ОПППМ, ЦРТДиЮ «Ровесник»)		педагоги дополнительного образования
Районные, областные, всероссийские, международные хореографические и вокальные конкурсы		Ячменева И.И., Дедык Н.Е.
Школьные, районные, областные спортивные соревнования		Самойлов А.П., Иванченко В.А, Дежурова Л.Ю.
Всероссийские и международные дистанционные конкурсы		учителя-предметники, учителя начальных классов
Конкурсы рисунков		Ячменева И.И., Ломаева Ж.А., Скляренко Г.П., классные руководители
Выставки поделок: «Дары осени», «Новогодний сувенир», «Подарок ветерану», День сельского работника		Руководители творческих кружков, ПДО, Комаревцева М В.
«Навигатор»	август - май	Ячменева И.И., Щербак Е.В.
Региональные профильные смены «Сириус 55»	в течение года	Руководители творческих кружков, ПДО Ячменева И.И., Юдина О.А., Кардова Л.И., Курган Т.И., руководители ШМО, классные руководители
Тематические выставки учебных и научно-популярных изданий к предметным неделям	сентябрь-май	Заикина Н.И.
Цикл мероприятий посвященных Победе в Великой Отечественной войне		Ячменева И.И., Сидоренко О.Н., Автушенко Т.И.
Спартакиада общеобразовательных школ Омского района в 2023-2024 учебном году		Самойлов А.П., Иванченко В.А.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (4-11 классы)	сентябрь - апрель	Юдина О.А., руководители ШМО, учителя-предметники
Региональный Чемпионат командных игр – конкурсов по финансовой грамотности	октябрь-май	Иванченко Е.В., Антонова Н.В., Слесаренко Н.М, Юдина О.А., Автушенко Т.И
Районный конкурс-соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2024»	сентябрь	Иванченко В.А.
Онлайн-уроки по финансовой грамотности и профориентации	сентябрь-май	Сидоренко О.Н.
Районный творческий конкурс среди обучающихся 8 – 11 классов «Выборы – ответственность за будущее»	октябрь-ноябрь	Ячmeneва И.И., Прикман Н.С., Коклягина М.А,
Районный этап областного конкурса литературных работ «Таланты земли Омской»	октябрь	Ячmeneва И.И., Прикман Н.С., Коклягина М.А,
Конкурс творческих работ «Моя малая Родина» (ЦРТДиЮ «Ровесник»)	декабрь	Ячmeneва И.И., Прикман Н.С., учителя начальных классов
Областной слет «Способная и талантливая молодежь-наше будущее» (www.omskedu.ru) (ЦРТДиЮ «Ровесник»)	октябрь-ноябрь	Ячmeneва И.И. Сергиенко К.Н.
Районный фотоконкурс «Моя семья – моя радость», посвященный Году семьи в России.	декабрь	Ячmeneва И.И., Ломаева Ж.А., Коклягина М.А.
Областные соревнования по робототехнике для начинающих «Hello,Robot»	ноябрь	Кардова Л.И., Курган Т.В., Ломаева Ж.А.
Фестиваль детских театральных коллективов «Весь мир – театр» (ЦРТДиЮ «Ровесник»)	март	Ячmeneва И.И., Коклягина М.А.
Декада правовых знаний для уч-ся 1-11 кл.	декабрь	Ячmeneва И.И., Сидоренко О.Н., классные руководители
Посвящение в читатели обучающихся 1 кл.		Заикина Н.И.
Областной чемпионат «Школьные навыки»	март	Юдина О.А, Слесаренко Н.М.
Школьный этап НПК (1-4, 5-11 кл.)	январь-февраль	Слесаренко Н.М, Юдина О.А Ячmeneва И.И., учителя начальных классов, учителя-предметники
Зимний областной спортивно-культурный праздник сельских школьников	декабрь - февраль	Самойлов А.П., Иванченко В.А. Дежурова Л.Ю.
Всероссийский конкурс «Ученик года»	январь - март	Ячmeneва И.И., Юдина О.А., Кардова Л.И., Курган Т.В. руководители ШМО, классные руководители
Региональный конкурс «Академии творческих наук» («Дом Учителя»)	январь - апрель	Ячmeneва И.И., Слесаренко Н.М., учителя начальных классов
Всероссийский конкурс «Живая классика»	март	Ячmeneва И.И., Азеева Л.Е., Цыбина Л.А., Прикман Н.С., Юдина О.А.
Месячник «Я - защитник Отечества»	февраль	Ячmeneва И.И., учителя – предметники, классные руководители, Иванченко В.А, Автушенко Т.

Олимпиада по основам православной культуры		Сидоренко О.Н.
Олимпиада по краеведению «Родное Прииртышье»		Автушенко Т.И., Сидоренко О.Н.
Научно-практическая конференция «Летопись сибирских деревень»		Сидоренко О.Н.
Районный экологический фестиваль – конкурс «Красота спасет мир»	март	Ячменева И.И., Ломаева Ж.А., Комаревцева М.В.
Творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе» (ЦРТДиЮ «Ровесник»)	январь	Ячменева И.И., руководители ШМО, учителя-предметники
Научно-практическая конференция школьников НОУ «Поиск» (муниципальный этап)	февраль - март	Юдина.О.А., Кардова Л.И., руководители ШМО, учителя-предметники
Фестиваль «Я росинка твоя, Россия» (ЦРТДиЮ «Ровесник»)	февраль	Ячменева И.И., Дедык Н.Е., Полишко О.В.
Районный этап областного конкурса изобразительного искусства «Разноцветные ладошки»	февраль	Ячменева И.И., Ломаева Ж.А., Комаревцева М.В.
Областной конкурс юных изобретателей и рационализаторов «Эврика» (ЦРТДиЮ «Ровесник»)	февраль - апрель	Ячменева И.И., руководители ШМО, учителя-предметники
День творчества	март	Ячменева И.И., руководители кружков, ДОП, классные руководители
Фотоконкурс «Сибирские мотивы» (ЦРТДиЮ «Ровесник»)		Кардова Л.И., Ломаева Ж.А., руководители ШМО, классные руководители
Межрегиональная НПК школьников	март - апрель	Кардова Л.И., Юдина О.А, Райфегерсте Н.Н. руководители ШМО, учителя-предметники
Областной творческий конкурс «Это нашей истории строки» (ЦРТДиЮ «Ровесник»)		руководители ШМО, учителя-предметники
Школьный конкурс «Ученик года»	апрель	Ячменева И.И., Кардова Л.И., Юдина О.А., Курган Т.И, Райфегерсте Н.Н руководители ШМО, классные руководители
Летний областной спортивно-культурный праздник сельских школьников	май - июнь	Самойлов А.П., Иванченко В.А.
Подведение итогов олимпиад, НПК с вручением дипломов	ноябрь - май	Сливкин А.В., Кардова Л.И., Юдина О.А Ячменева И.И., Райфегерсте Н.Н.

Приложение 10.

Лист экспертизы образовательной деятельности на уроке/ занятии

Ф.И.О. педагога _____
Дата проведения экспертизы « ____ » _____ 2024 г.

Оцениваемые характеристики	Деятельность учителя	Балл	Балл	Деятельность обучающихся
Постановка целей и задач	1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия.			1. Обучающиеся участвуют в процессе постановки цели.
	2. Цели формулируются в понятной для обучающегося (воспитанника) форме, в том числе как планируемые результаты с учетом проработки типичных затруднений по усвоению учебных предметов.			
	3. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют формированию позитивной мотивации, росту интереса к учебной деятельности и мотивации по преодолению затруднений по данному учебному предмету.			2. Обучающиеся проявляют (демонстрируют) интерес к будущей учебной деятельности.
	4. Поставленные перед обучающимися (воспитанниками) цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.			3. Обучающиеся участвуют в обсуждении критериев, которые позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.
	5. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов и формировать навыки самоконтроля.			4. Обучающиеся участвуют в постановке (самостоятельно ставят) задачи, способствующие достижению цели.
	6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.			5. Все обучающиеся включены в учебную деятельность на протяжении учебного занятия
	7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия).			
	8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом, в том числе направлены на организацию повторения учебного материала, способствующего достижению основной цели занятия.			
	9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся (воспитанников), воспитанию социально значимых качеств личности			
	СУММА БАЛЛОВ	/9	/5	
Мотивирование	1. Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике через использование на занятии практико-ориентированных заданий направленных на формирование функциональной грамотности.			1. Обучающиеся соотносят содержание урока с личным опытом и/или перспективой, в том числе для успешного прохождения оценочных процедур.
	2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия.			2. Обучающиеся проявляют (демонстрируют) интерес на каждом этапе занятия.
	3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).			
	4. Педагог планирует использовать различные задания, в том числе направленные на устранение типичных затруднений при усвоении учебных предметов так, чтобы обучающиеся (воспитанники) почувствовали свой успех.			3. Обучающиеся после педагогического оценивания выбирают уровень сложности задания, проживают ситуацию успеха
	5. Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы			
	6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы), в том числе в электронном варианте, предполагающем использование персональных гаджетов			4. Обучающиеся используют разные источники информации в процессе занятия, а также формируют навык целесообразного и эффективного использования персональных гаджетов.
	СУММА БАЛЛОВ	/6	/4	

Описание содержания	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы), а также владеет информацией о типичных проблемах при усвоении учебного предмета обучающимися			1. Обучающиеся включены в учебную деятельность по освоению содержания, при этом содержание урока соответствует образовательной программе: учитывает реализацию программы
---------------------	--	--	--	--

	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе), <i>в том числе через организацию систематического повторения пройденного материала</i>			2. Способы обучения, в том числе ИКТ обеспечивают освоение учебного материала, в ходе учебной деятельности учтены возрастные особенности и уровень учебных возможностей обучающихся.
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы <i>через реализацию межпредметных связей (установление ассоциативных связей, анализ, структурирование, конкретизация, перенос знаний из одной предметной области в другую, сравнении), связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются через решение заданий по формированию функциональной грамотности.</i>			
	4. Педагог представляет материал в доступной обучающимся (воспитанникам) форме в соответствии с дидактическими принципами.			
	5. Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания, <i>в том числе эффективными приемами развития у обучающихся навыков и компетенций XXI века</i>			
	6. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение <i>темы, а также учитывают затруднения по усвоению учебного предмета сложившиеся у обучающихся ранее.</i>			3. Обучающиеся с трудностями в обучении находятся в поле зрения педагога, с ними организована специальная работа, наблюдается положительная динамика.
	7. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, <i>в том числе объединенные в специальную образовательную среду, направленную на формирование положительной мотивации обучающихся.</i>			
	8. Педагог обоснованно использует на занятиях современные ИКТ.			4. Обучающимся с высокими учебными возможностями обеспечена работа в их зоне ближайшего развития
	9. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям обучающихся (воспитанников), с которыми он работает.			
	10. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).			
	11. Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.			
	СУММА БАЛЛОВ	/11	/4	
Учебно-дидактическое обеспечение	1. При подготовке к занятию педагог учитывает требования основных нормативных документов			1. Обучающиеся максимально эффективно используют информационно-образовательную среду, УМК.
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.			
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе), <i>в том числе на правленные на проработку типичных затруднений по предмету, а также приближены к структуре КИМ различных оценочных процедур (ГИА, ВПР, PISA).</i>			2. Дидактические материалы, разработанные учителем, носят обучающий, развивающий характер, понятны и необходимы обучающимся.
	СУММА БАЛЛОВ	/3	/2	
Организация учебной деятельности	1. Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов занятия.			1. Обучающиеся осваивают и демонстрируют умения сотрудничества, коммуникации, <i>функции наставничества при преодолении типичных затруднений при усвоении учебных предметов.</i>
	2. Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач.			2. Обучающиеся осваивают и демонстрируют умение самостоятельно рассуждать.
	3. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.			3. Обучающиеся осваивают и умеют использовать различные источники для поиска дополнительной информации.
	4. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), умение вести с ними диалог.			4. Обучающимся понятны критерии оценки их ответов.
	5. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.			5. Обучающиеся самостоятельно могут оценить процесс/результат деятельности.
	6. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников).			6. Оценивание носит неформальный характер, относится к формирующему оцениванию
	7. Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и			7. Выставление отметок объективно, основано на критериальном оценивании, понятно обучающимся

	медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).			8. Обучающиеся получают отметки за уже достигнутые планируемые результаты на основе критериального оценивания
	8. Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников).			
	9. Педагог показывает обучающимся (воспитанникам), на основе каких критериев производится оценка их ответов.		9. Оценивание обеспечивает освоение и развитие учащимися регулятивных УУД, предусмотренных ООП	
	10. Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)			
	11. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся (воспитанников)			
	СУММА БАЛЛОВ	/11	/10	
	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	40	25	
	ИТОГО			

Для удобства подсчета активных обучающихся используйте таблицу:

ОКНО	1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е
	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е
	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е
	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е
	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е

Приложение 11.

План повышения квалификации педагогов МБОУ «Лузинская СОШ №2» в 2024 году

1. На базе БОУ ДПО «ИРООО»

№ п/п	Категория обучающихся	Наименование дополнительной профессиональной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Трудоемкость
1	Ломаева Жанна Александровна, учитель ИЗО	Проектирование учебного процесса по технологии в соответствии с требованиями ФГОС	очная с применением ДОТ	29.01.2024 - 09.02.2024	72
2	Сливкин Александр Викторович, руководитель	Трансформация системы управления качеством образования на основе управленческого цикла в ОО	очно-заочная с применением ДОТ	26.02.2024- 15.03.2024	72

3	Дежурова Людмила Юрьевна, учитель физической культуры	Деятельность учителя физической культуры по формированию функциональной грамотности обучающихся	очная с применением ДОТ	04.03.2024- 15.03.2024	72
4	Якоб Виктория Александровна, учитель англ. языка	Деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС (иностранный язык)	очная с применением ДОТ	11.03.2024- 22.03.2024	72
5	Сергиенко Ксения Николаевна, старшая вожатая	Проектирование содержания воспитательной работы с детскими объединениями	очная с применением ДОТ	01.04.2024- 12.04.2024	72
6	Менькова Юлия Константиновна, учитель начальных классов	Деятельность учителя начальных классов в реализации требований ФГОС НОО	очная с применением ДОТ	02.05.2024- 17.05.2024	72
7	Полишко Оксана Валерьевна, учитель музыки	Развитие функциональной грамотности на уроках музыки в соответствии с ФГОС	очная с применением ДОТ	13.05.2024- 24.05.2024	72
8	Загородникова Ольга Александровна, педагог-психолог	Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии	очно-заочная с применением ДОТ	20.05.2024- 14.06.2024	72
9	Ячменёва Инна Ивановна, заместитель по ВР	Экспертная деятельность руководителя ОО как основа принятия управленческих решений	очно-заочная с применением ДОТ	02.09.2024- 20.09.2024	36
10	Черезова Ирина Зайниловна, учитель математики	Реализация рабочих программ по математике углубленного уровня	очно-заочная с применением ДОТ	23.09.2024- 04.10.2024	72

2. На базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

«Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП»

1.	Пед. коллектив	Реализация рабочих программ по математике углубленного уровня	очно-заочная с применением ДОТ	23.09.2024- 04.10.2024	72
----	----------------	---	--------------------------------	---------------------------	----

Приложение 12.

**График прохождения аттестации
на первую/высшую квалификационную категорию, на категорию «педагог-наставник»**

педагогическими работниками МБОУ «Лузинская СОШ №2» в 2024-25 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Дата подачи документов	Дата аттестации
1.	Слесаренко Н.М.	Учитель	Первая	Сентябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.
2.	Панкова М.В.	Учитель	Высшая	Октябрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.
3.	Райфегерсте Н.Н.	Учитель	Педагог-наставник	Ноябрь 2024 г.	Январь 2025 г.
4.	Юдина О.А.	Учитель	Педагог-наставник	Декабрь 2025 г.	Февраль 2025 г.
5.	Загородникова О.А.	Педагог-психолог	Высшая	Декабрь 2025 г.	Февраль 2025 г.
6.	Азеева Л.Е.	Учитель	Первая/ Высшая	Март 2025 г.	Май 2025 г.
7.	Цыбина Л.А.	Учитель	Первая/ Высшая	Апрель 2025 г.	Июнь 2025 г.
8.	Букаева Д.Д.	Учитель	Первая	Май 2025 г.	Август 2025 г.

График прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности в МБОУ «Лузинская СОШ №2» в 2024-25 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Примечание
1.	Кардова Л.И.	Руководитель	Декабрь 2024 г.

Приложение 13.

Экспертный лист Учебного плана НОО

Параметры анализа	Фиксация наличия «+ или -» Соответствует «+» Не соответствует «-»
-------------------	--

1. Учебный план начального общего образования составлен на уровень образования (1-4 кл.)	
2. Указано количество учебных планов, реализуемых на уровне образования (один или несколько)	
3. Описан режим организации учебного процесса - продолжительность учебной недели	
4. Определена продолжительность урока: 40 или 45 минут.	
5. Определена учебная нагрузка в соответствии с СанПИНами (5-ти или 6-ти дневная неделя)	
6. Указано максимально число часов в неделю (1-ый, 2-ой, 3-ий, 4-ый кл.)	
7. Соблюден максимальный объем аудиторной нагрузки на одного обучающегося на уровень НОО (не менее 3190 ч. и не более 2954 ч.)	
8. Учебный план содержит указания на то, что обеспечено преподавание и изучение государственного языка РФ	
9. Описан перечень предметных областей и учебных предметов	
10. Содержание перечня предметных областей и учебных предметов в пояснительной записке соответствует «сетке часов»	
11. Обоснована разработка части, формируемой участниками образовательных отношений: наличие ссылок на протокол решения ГОУ;	
12. В части, формируемой участниками образовательных отношений описан перечень учебных предметов\курсов\модулей с указанием часов для каждого класса	
13. Описаны формы промежуточной аттестации на весь уровень образования (по классам)	
14. Обоснование выбора одного из учебных модулей предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (заявление родителей)	
15. Отражено обоснование обеспечения двигательной активности обучающихся в соответствии с требованиями СанПИН	

Экспертный лист Учебного плана ООО

Параметры анализа	Фиксация наличия «+ или -» Соответствует «+» Не соответствует «-»
1. Учебный план основного общего образования составлен на уровень образования (5-9 кл.)	
2. Указано количество учебных планов, реализуемых на уровне образования (один или несколько)	
3. Описан режим организации учебного процесса - продолжительность учебной недели	
7. Определена продолжительность урока: 40 или 45 минут.	
8. Определена учебная нагрузка в соответствии с СанПИНами (5-ти или 6-ти дневная неделя)	
9. Указано максимально число часов в неделю (5-ый, 6-ой, 7-ой, 8-ой и 9-ый кл.)	
7. Соблюден максимальный объем аудиторной нагрузки на одного обучающегося на уровень ООО (не менее 5058 ч. и	

не более 5549 ч.)	
8. Учебный план содержит указания на то, что обеспечено преподавание и изучение государственного языка РФ	
9. Описан перечень предметных областей и учебных предметов	
10.Содержание перечня предметных областей и учебных предметов в пояснительной записке соответствует «сетке часов»	
11. Обоснована разработка части, формируемой участниками образовательных отношений: наличие ссылок на протокол решения ГОУ	
12.В части, формируемой участниками образовательных отношений, описан перечень учебных предметов\курсов\модулей с указанием часов для каждого класса	
13. Описаны формы промежуточной аттестации на весь уровень образования (по классам)	
14. Обоснование выбора изучения учебных предметов на углубленном уровне (при наличии)	
15. Отражено обоснование обеспечения двигательной активности обучающихся в соответствии с требованиями СанПИН	

Приложение 14.

Экспертный лист оценки плана ВУД МБОУ «Лузинская СОШ №2»

Дата_____

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Фиксация наличия «+/-»</i>
1.	В плане отражены формы организации внеурочной деятельности, отличные от урочной	
2.	В плане представлено обоснование выбора содержания внеурочной деятельности, что подтверждается ссылкой на протокол коллегиального органа	
3.	В плане указан общий объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровень образования (НОО – до 1320 часов за 4 года) (ООО – до 1750 часов за 5 лет)	
4.	В план включены курсы в поддержку учебных предметов образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей)	
5.	В план включены курсы по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся	
6.	В план включены курсы по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы	
7.	В план включен комплекс воспитательных мероприятий на уровне образовательной	

	организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам	
8.	В плане предусмотрена деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	
9.	В план включены курсы, направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся (ИОМ)	
10.	Реализация плана предусматривает использование ресурсов других организаций (УДОД, СПО, ВО и др.)	
ИТОГО (10 балл max)		

Приложение 15.

Экспертный лист рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (далее – рабочая программа)

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие структуры и формы представления рабочей программы требованиям ФГОС и положению: - Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля - Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля - Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме	Программа содержит все компоненты	2
	В программе отсутствует один из компонентов, названия разделов не соответствует требованиям ФГОС, форма представления изменена	1
	Программа не соответствует требованиям ФГОС к структуре и требованиям положения	0
Содержание рабочей программы соответствует предметному кодификатору (критерий может быть не применяться к учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям)	В полном объеме	1
	Не соответствует	0
Отражение в рабочей программы планируемых результатов	Личностные результаты представлены по группам с учетом содержания рабочей программы и года ее освоения	1
	Предметные результаты представлены в соответствии с годом обучения и содержанием рабочей программы (в рабочих программах курсов внеурочной деятельности может отсутствовать)	1
	Метапредметные результаты представлены по группам с учетом содержания рабочей программы и года ее освоения	1
Содержание тематического плана рабочей программы отражает	В полном объеме	1

содержание учебного предмета/курса/внеурочной деятельности	Не соответствует	0
Тематический план содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Количество часов отражено для каждой темы	1
	Количество часов не отражено для каждой темы	0
Тематический план содержит ЭОР и ЦОР для каждой темы	ЭОР и ЦОР представлен для каждой темы	1
	ЭОР и ЦОР не представлен для каждой темы	0
ИТОГО		9

Приложение 16.

Экспертный лист положения о внутренней системе оценки качества образования

ФИО эксперта/дата _____

Параметры анализа/ Разделы ВСОКО		Фиксация наличия «+/-»
Представлены признаки нормативности документа (год утверждения, утверждение/согласование, печать и подпись руководителя)		
Представлены актуальные документы, являющиеся нормативно-правовой основой разработки ВСОКО (федеральные, региональные, муниципальные)		
Определены цели и задачи функционирования ВСОКО		
Задачи функционирования ВСОКО сформулированы диагностично		
ИТОГО – 4 балла		
Отражение во ВСОКО компонента оценки качества образования: оценка качества результата		
1. Оценка предметных планируемых результатов (ПР)	Сформулированы цели оценки предметных ПР	
	Цель содержит определение уровней достижения ПР (знание и понимание, применение, функциональность)	
	Перечислены и описаны объекты оценки предметных ПР	
	Перечислены и описаны внешние процедуры оценки предметных ПР	
	Перечислены и описаны внутренние процедуры оценки предметных ПР	
	Перечислены и описан инструментарий для проведения процедур внешней оценки предметных ПР	
	Перечислены и описан инструментарий для проведения процедур внутренней оценки предметных ПР	
	Определены в качестве критериев оценки показатели, представленные в региональных документах стратегического планирования	
	Определены ответственные и сроки представления анализа результатов оценки ПР	
2. Оценка метапредметных планируемых результатов	Сформулированы цели оценки метапредметных ПР	
	Цель содержит определение уровней достижения ПР (ниже базового, базовый, выше базового)	
	Перечислены и описаны объекты оценки познавательных ПР	

	Перечислены и описаны внешние процедуры оценки познавательных ПР	
	Перечислены и описаны внутренние процедуры оценки познавательных ПР	
	Перечислены и описан инструментарий для проведения процедур внешней оценки познавательных ПР	
	Перечислены и описан инструментарий для проведения процедур внутренней оценки познавательных ПР	
	Перечислены и описаны объекты оценки коммуникативных ПР	
	Перечислены и описаны внешние процедуры оценки коммуникативных ПР	
	Перечислены и описаны внутренние процедуры оценки коммуникативных ПР	
	Перечислены и описан инструментарий для проведения процедур внешней оценки коммуникативных ПР	
	Перечислены и описан инструментарий для проведения процедур внутренней оценки коммуникативных ПР	
	Перечислены и описаны объекты оценки регулятивных ПР	
	Перечислены и описаны внешние процедуры оценки регулятивных ПР	
	Перечислены и описаны внутренние процедуры оценки регулятивных ПР	
	Перечислены и описан инструментарий для проведения процедур внешней оценки регулятивных ПР	
	Перечислены и описан инструментарий для проведения процедур внутренней оценки регулятивных ПР	
	Определены в качестве критериев оценки показатели, представленные в региональных документах стратегического планирования	
	Определены ответственные и сроки представления анализа результатов оценки ПР	
	Определены ответственные и сроки представления анализа результатов оценки ПР	
3. Оценка личностных планируемых результатов	Сформулированы цели оценки личностных ПР	
	Цель содержит определение уровней достижения ПР (ниже базового, базовый, выше базового)	
	Перечислены и описаны объекты оценки личностных ПР	
	Перечислены и описаны внешние процедуры оценки личностных ПР	
	Перечислены и описан инструментарий для проведения процедур оценки личностных ПР	
	Определены в качестве критериев оценки показатели, представленные в региональных документах стратегического планирования	
	Определены ответственные и сроки представления анализа результатов оценки ПР	
ИТОГО – 35 баллов		
Отражение во ВСОКО компонента оценки качества образования: оценка качества процесса		
1. Оценка рабочих программ, программ внеурочной деятельности	Сформулированы цели оценки	
	Перечислены и описаны объекты оценки	
	Перечислены и описано содержание процедуры оценки	

	Перечислены и описан инструментарий для проведения оценки	
	Определены в качестве критериев оценки показатели, представленные в региональных документах стратегического планирования	
	Определены ответственные и сроки представления анализа результатов оценки	
	ИТОГО – 6 баллов	
2.Оценка качества урока (внеурочного занятия)	Сформулированы цели оценки	
	Перечислены и описаны объекты оценки	
	Перечислены и описано содержание процедуры оценки	
	Перечислены и описан инструментарий для проведения оценки	
	Определены в качестве критериев оценки показатели, представленные в региональных документах стратегического планирования	
	Определены ответственные и сроки представления анализа результатов оценки	
	ИТОГО – 6 баллов	
Отражение во ВСОКО компонента оценки качества образования: оценка качества условий		
Сформулированы цели оценки		
Перечислены и описаны объекты оценки		
Перечислены и описано содержание процедуры оценки		
Перечислены и описан инструментарий для проведения оценки		
Определены в качестве критериев оценки показатели, представленные в региональных документах стратегического планирования		
Определены ответственные и сроки представления анализа результатов оценки		
ИТОГО – 6 баллов		
ИТОГО (57 баллов max)		

