

Принято
Советом Учреждения
«20» сентября 2019 г.
протокол № 2

Утверждено
Директор школы
_____ А.В.Сливкин
приказ № 235
от «20» сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной программе профессионального развития педагога

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога МБОУ «Лузинская СОШ №2» (далее Положение, Учреждение) разработано в соответствии с планом мероприятий институционального проекта «Управление реализацией программы индивидуального профессионального развития педагогов».

1.2. Основанием для разработки Положения стали Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»), «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020» (распоряжение Министерства образования Омской области от 24 апреля 2018 г. № 1079).

1.3. Положение определяет цель, задачи, принципы и механизмы управления индивидуальной программой профессионального развития (далее ИППР).

2. Цель, задачи и принципы внедрения ИППР педагога

2.1. Целью внедрения ИППР педагогов являются:

- содействие повышению качества образовательной деятельности педагога на всех реализуемых уровнях образования за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования на уровне педагога;
- контроль и регулирование процессов непрерывного профессионального развития педагогов;
- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности педагогов школы.

Задачи:

- регулировать единство подходов к разработке содержания и реализации ИППР педагогов;
- развивать эффективные механизмы управления реализацией ИППР педагогов на уровне Учреждения.

2.2. Принципы организации деятельности по разработке и реализации ИППР педагога:

- системность - создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;
- объективность - своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутри внутренних и внешних оценочных процедур;
- открытость - информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные публичные отчеты, средства массовой информации;
- непрерывность - обеспечение возможности формального, неформального и неформального педагогического образования;
- вариативность - организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов;

- ориентация на результат - согласованность действий администрации и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования в МБОУ «Лузинская СОШ №2».

3. Структура и содержание ИППР педагога

3.1. ИППР имеет единую для всех педагогических работников Учреждения структуру (Приложение №1).

3.2. Содержание ИППР направлено на развитие предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и включает информацию:

- о теме курсовой подготовки, дате прохождения обучения;
- о методической теме учителя;
- о задачах по развитию профессиональных компетентностей;
- о необходимых знаниях и умениях в области заявленных компетенций;
- примерный алгоритм действий педагога по достижению поставленных задач;
- ожидаемый результат и сроки реализации задач.

3.3. Содержание ИППР рассматривается на заседаниях педагогического совета Учреждения.

4. Критерии оценки эффективности ИППР педагога

4.1. ИППР педагога разрабатывается в соответствии с нормативными документами (муниципальный уровень, уровень ОО) на срок не более 3-х лет с целью оказания адресной методической помощи педагогу по внесению корректировок в ИППР для ежегодного подведения итогов деятельности педагога, направленной на повышение качества образовательной деятельности.

4.2. ИППР разрабатывается с учетом индивидуальных затруднений и возможностей педагога на основе единой модели оценки (самооценки) деятельности педагога через личную карту результативности, на основе плана работы ОО, методической темы ОО с целью формирования программы непрерывного профессионального роста педагога, направленной на повышение качества образовательной деятельности по всем видам профессионального образования (формальное, неформальное и информальное).

4.3. ИППР каждого педагогического работника принимается на заседании педагогического совета ОО и утверждается руководителем ОО. Результаты выполнения (изменения) Программы фиксируются в течение учебного года в Лист корректировки ИППР педагога.

4.4. Промежуточные результаты выполнения ИППР подводятся ежегодно в конце учебного года в отчете - самоанализе по результатам работы педагогического работника за учебный год, рассматриваются на заседании педагогического совета.

4.5. По истечении срока действия ИППР на заседании педагогического совета подводится итог реализации программы каждого педагогического работника, дается оценка выполнения/невыполнения поставленных целей и задач программы с указанием причин на основе анализа и самоанализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника, направленной на предоставление результатов педагогической деятельности профессиональному сообществу (выступление на педсовете, методическом совете, РАУП).

4.6. Выводы об исполнении ИППР учитываются при разработке целей и задач, содержания при разработке новой ИППР педагогического работника на следующий срок, с учетом актуальных проблем нового периода его профессиональной деятельности.

4.7. Общий контроль за формированием банка данных ИППР педагогических работников осуществляет заместитель директора по УВР.

5. Механизмы управления ИППР педагога

5.1. Для эффективного управления ИППР на уровне Учреждения предусмотрены следующие механизмы:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИППР педагогов во ВСОКО;

- изменение механизмов планирования работы школьных методических объединений и малых творческих групп с учетом идеи реализации ИППР;
- разработка ИППР с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив;
- организация собеседования по корректировке ИППР после прохождения педагогом курсов повышения квалификации (Приложение № 2).

5.2. Для эффективного управления ИППР на уровне педагогического работника предусмотрены следующие механизмы:

- самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта;
- выявление профессиональных дефицитов на основе самоанализа и самооценки с учетом образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;
- собеседование с руководителем для согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИППР по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- участие в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ИППР педагогов;
- проектирование индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов Учреждения, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представление результатов реализации ИППР педагогическому сообществу.

6. Порядок внесения изменений в положение

6.1. Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

6.2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании Совета Учреждения и утверждаются приказом директора Учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа №2
Омского муниципального района Омской области»

Утверждено
Директор _____ А.В.Сливкин
приказ № _____ от _____ г.

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № ____ от _____ г.

2019-2022 гг.

Структура ИППР

1. Общие сведения о педагоге (из информационной карты по аттестации)
2. Методическая тема, над которой работает образовательная организация
3. Анализ на основе модели оценки (самооценки) учителя
 - 3.1. Самооценка на основе модели
 - 3.2. Лепестковая диаграмма
 - 3.3. Выявление дефицитов (проблем) и профицитов
 - 3.4. Индикаторы роста
4. Цель ИППР
5. Задачи ИППР по выявленным проблемам
6. Дорожная карта на три года
7. Промежуточное собеседование по итогам года
8. Лист корректировки ИППР

1. Общие сведения о педагогическом работнике

Фамилия, имя, отчество (в именительном падеже)

Общие сведения

Дата рождения				
Место работы (наименование образовательной организации по уставу)				
Должность (с указанием предмета, дисциплины, направления)				
Дата заключения трудового договора				
Имеющаяся квалификационная категория				
Образование				
Уровень образования				
Учебное заведение (окончил, обучается)				
Специальность/направление и профиль по диплому				
квалификация по диплому				
Год окончания учебного заведения				
Стаж работы				
Общий трудовой стаж (полных лет)				
Стаж педагогической работы				
Стаж работы в данной должности				
Курсы повышения квалификации, переподготовка, за последние 3 года				
Место прохождения	год	Количество часов	Тема ПК	

2. Методическая тема, над которой работает образовательная организация:
«Повышение уровня профессиональной компетентности педагога
в условиях реализации ФГОС»

Моя методическая тема «...».

3. Анализ на основе модели оценки (самооценки) учителя

3.1. Самооценка на основе модели

1. Массовость достижения базовых результатов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Само оценка	Результаты по годам					
				2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				план	фак-ки	план	фак-ки	план	фак-ки
1.	% выпускников, выбравших экзамен по выбору (процент от общего количества выпускников 9, 11 классов с учётом всех предметов учителя)	61-100% 2 31-60% - 1,5 Менее 31% - 1 Макс-2 балла							
2.	Процент качества при сдаче ОГЭ, ЕГЭ	Менее 31%-1 31-60 % – 2 61-100 % - 3 Макс-3 балла							
3.	Отсутствие не справившихся с мониторинговыми исследованиями, ГИА, неуспевающих по итогам года	100% – 1 менее 100% – 0 Макс-1 балл							

4.	Процент качества при мониторинговых исследованиях ВПР, региональных, муниципальных, ВСОКО (средний с учётом всех преподаваемых предметов)	Менее 31%-1 31-60 % – 1,5 61-100 % - 2 Макс-2 балла							
5.	Процент качества итоговых результатов по предмету	Менее 31%-1 31-60 % – 1,5 61-100 % - 2 Макс-2 балла							
Итого 10 баллов									

2. Развитие таланта

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Само оценка	Результаты по годам					
				2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				план	фак-ки	план	фак-ки	план	фак-ки
1.	Наличие плана мероприятий по работе с одарёнными (талантливыми) детьми в индивидуальной программе развития педагогов	Нет – 0 Да – 0,5 Макс – 0,5 балла							
2.	Результативность участия обучающихся в ВСОШ, наличие:	Нет – 0 Макс – 5 баллов							
2.1.	2.1.1. победителей школьного этапа ВСОШ; 2.1.2. призеров школьного этапа ВСОШ;	0,5 0,25							
2.2.	2.2.1. победителей муниципального этапа ВСОШ; 2.2.2. призеров муниципального этапа ВСОШ;	1 0,75							
2.3.	2.3.1. победителей регионального этапа ВСОШ; 2.3.2. призеров регионального этапа ВСОШ;	1,5 1							
3.	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:	Нет – 0 Макс – 4 балла за наличие победителей/призеров в по каждому из направлений:							
3.1.	3.1.1. победители школьного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); 3.1.2. призеры школьного уровня (НПК, спортивные соревнования,	0,15 Макс - 0,45 0,1 Макс -0,3							

	творческие конкурсы);								
3.2.	3.2.1.победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); 3.2.2.призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,2 Макс -0,6 0,18 Макс -0,54							
3.3.	3.3.1. победители регионального и всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); 3.3.2.призеры регионального и всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,4 Макс -1,2 0,303 Макс -0,91							
4.	Наличие победителей/призеров по любому из направлений:								
4.1.	победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	Макс -0,25							
4.2	призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	Макс -0,25							
Итого 10 баллов									

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Само оценка	Результаты по годам					
				2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				план	фак-ки	план	фак-ки	план	фак-ки
1.	Участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПр, НИКО, региональные исследования и др.)	муниципальный уровень – 0,5 региональный уровень – 1 всероссийский, международный уровень – 1,5 Макс- 2 балла							
2.	Участие в составе рабочей группы по разработке и корректировке локальных нормативных актов.	Нет – 0 Да – 1 Макс- 1 балл							
3.	Систематическое изучение материалов ЕМД в составе малых групп	Нет – 0 Да – 1 Макс- 1 балл							

4.	Наличие обновляемого сайта (блога) педагога, класса, иных ученических сообществ (клуб, курс внеурочной деятельности)	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично - 1 Представлена вся информация на сайте в соответствии с требованиями – 2 Макс-2 балла							
5.	Системность работы учителя в «Дневник.гу»	Менее 31%-1 31-60 % – 1,5 61-100 % - 2 Макс-2 балла							
6.	Участие в обновлении разделов официального сайта ОУ по результатам образовательной деятельности (новости, методическая копилка)	нет-0, один раз в 10 дней-1. Чаше-2 Макс-2 балла							
Итого 10 баллов									

4. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Само оценка	Результаты по годам					
				2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				план	фак-ки	план	фак-ки	план	фак-ки
1.	Использование интернет- ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	Нет – 0 1 раз в неделю-0,5 Более 1 раза – 1 Макс-1 балл							
2.	Участие педагога в независимых процедурах оценивания профессиональной компетентности	Нет – 0 Да – 1 Макс-1 балл							
3.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ 3.1. наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса для работы с учащимся с ОВЗ; 3.2. наличие образования или профессиональной подготовки по работе с детьми с ОВЗ; 3.3. наличие обучающихся с ОВЗ в	Нет – 0, да- 1 Нет-0, да-1 Нет–0, да- 1							

	общем классе	Макс-3 балла							
4.	Наличие высшего профессионального образования или профессиональной переподготовки по преподаваемым предметам	Нет-0, Да-1 Макс-1 балл							
5.	Наличие квалификационной категории	Нет-0, Первая категория-1; Высшая категория-2. Макс-2 балла							
6.	Наличие оборудованного учебного кабинета в соответствии с критериями «Положения об учебном кабинете»	Нет – 0 Частично – 1. Да – 2 Макс-2 балла							
Итого 10 баллов									

5. Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Самооценка	Результаты по годам					
				2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				план	фак-ки	план	фак-ки	план	фак-ки
1.	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному и среднему общему образованию на повышенном (углубленном) уровне	Нет – 0 , один предмет-1, более одного-2 Макс-2 балла							
2.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности по предмету	Нет – 0 Да – 1 Макс-1 балл							
3.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся	Нет – 0 Да-1 Макс-1 балла							
4.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся	Нет – 0 Да-1 Макс-1 балла							
5.	Систематическая работа с обучающимися по формированию функциональной грамотности (смысловое чтение, вычислительные навыки)	Нет – 0 Да – 1 Макс-1 балл							
6.	Изучение и внедрение в практику формирующего оценивания	Нет – 0 Да – 1 Макс-							

		1 балл							
7.	Реализация программ дополнительного образования	Нет – 0 Да – 1 Макс-1 балл							
8.	Доля выпускников, выбравших дальнейшее обучение по профилю преподаваемого предмета	Нет – 0 Да – 1 Макс-1 балл							
9.	Наличие курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и ведению коррекционной работы	Нет – 0 Да – 1 Макс-1 балл							
Итого 10 баллов									

7. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Самооценка	Результаты по годам					
				2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				план	фак-ки	план	фак-ки	план	фак-ки
1.	Участие в инновационных площадках	Нет – 0 Участие в муниципальной инновационной площадке – 0,5 Участие РИП-ИнКО - 1 Участие в стажировочной площадке РИП-ИнКО - 2 Макс-2 балла							
2.	Участие в инновационной деятельности	На школьном уровне - 1 На муниципальном уровне - 1 На региональном уровне - 1 Макс-3 балла							

3.	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	На школьном уровне- 0,5 баллов На муниципальном уровне- 1 балла ,на региональном уровне -2 Макс-2 балла							
4.	Наличие методических разработок, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	Нет – 0 Да – 1 Макс-1 балл							
5.	Наличие выступлений из опыта работы	Нет – 0 . На школьном уровне-0,5 На муниципальном уровне- 1 На региональном уровне- 2 Макс-2 балла							
Итого 10 баллов									

7 Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Самооценка	Результаты по годам					
				2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				план	фак-ки	план	фак-ки	план	фак-ки
1.	Наличие разработанной программы профессионального развития педагога по повышению качества образовательной деятельности	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана – 1 ; Разработана и связана с программой развития школы- 2. Макс-2 балла							
2.	Реализация предыдущей индивидуальной программы профессионального развития	До 30 %- 0,5 балла; От 31 до 66 % - 1.							

		От 67 до 89% - 1,5. 90% и выше- 2. Макс-2 балла							
3.	Наличие публичного представления опыта своей образовательной деятельности:	Макс-4 балла							
3.1.	Открытый урок или просмотр видеоурока на уровне школы	1							
3.2.	Открытый урок или просмотр видеоурока на уровне муниципалитета	1,5							
3.3.	Мастер – класс на уровне школы	0,5							
3.4.	Мастер – класс на уровне муниципалитета	1							
4	Наличие звания	Нет-0б; «Ведущий учитель»-1, «старший учитель»-2. Макс-2 балла							
Итого 10 баллов									

Примечание. По каждому из направлений выставляется балл по десятибалльной шкале. Педагог получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде лепестковой диаграммы (3.2)

3.2. Лепестковая диаграмма

Примечание. Данная диаграмма позволяет наглядно увидеть дефициты (проблемы) - направления с минимальными баллами, и профициты - направления с максимальными баллами. Выводы излагаются в виде текста (3.3).

3.3. Выявление дефицитов (проблем) и профицитов

Примечание. Конкретно указывается то, что позволит оценить повышение качества деятельности по проблемным направлениям – индикаторы роста (3.4).

3.4. Индикаторы роста

Примечание. На основе выявленных проблем в настоящий период профессиональной деятельности формулируется цель ИППР (4).

4. Цель ИППР

Примечание. Этапы продвижения к достижению цели – задачи ИППР (5)

5. Задачи ИППР по выявленным проблемам

Примечание. На основе поставленных целей и задач составляется «Дорожная карта» (6).

6. Дорожная карта на три года

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятия	Сроки/ периодичность	Отметка о выполнении
1.Массовость достижения базовых результатов				
2.Развитие таланта				
3.Прозрачность и объективность образовательного процесса				
4.Качество образовательной среды				
5.Индивидуализация образовательного процесса				
6.Результаты участия в региональных и федеральных программах				
7.Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития				

8. Промежуточное собеседование по итогам года

1.По результатам самооценки (оценки) деятельности педагога по итогам учебного года:

1.1.Совпала ли оценка руководителя с вашей самооценкой? (в случае утвердительного ответа перейти к вопросу № 2.1).

1.2.По каким пунктам не произошло совпадение и почему? (происходит выяснение причин несовпадения).

2.По выполнению планируемых результатов:

2.1.Все ли планируемые результаты достигнуты? (в случае утвердительного ответа перейти к вопросу №2.3).

2.2.Какие планируемые результаты не достигнуты? Что помешало получить достигнутый результат?

2.3.Получились ли какие-то показатели выше, чем планировалось? Если да, то за счёт чего это повышение произошло?

2.4.Довольны ли результатами своей работы по итогам реализации ИППР и результатами своей образовательной деятельности? (в случае отрицательного ответа объяснить причину недовольства).

2.5.Что планируете изменить в своей педагогической деятельности и почему?

3.По планируемым результатам на следующий учебный год:

3.1.Какие индикаторы роста выбрали на следующий учебный год? Почему?

3.2.Какие мероприятия планируете в следующем учебном году для достижения этих индикаторов?

4.По выявленным затруднениям:

4.1.У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при посещении уроков. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.2.У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при проведении предметных диагностик. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.3.У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при диагностировании профессиональных компетентностей, трудовых функций. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.4.Какие были выявлены затруднения при мониторинговых исследованиях образовательных достижений учащихся и ГИА по вашим предметам? Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.5.Необходимо ли запланировать дополнительные курсы повышения квалификации за счёт внебюджетных средств? Какие другие формы обучения планируете? Чему отдадите предпочтение в неформальном образовании (самообразовании)?

5.По лучшим практикам:

5.1.Какие лучшие практики, наработанные в данном учебном году или усовершенствованные вами, можете предложить для передачи опыта коллегами своей школы в следующем учебном году при проведении:

- открытых уроков;
- мастер-классов;
- модерационных семинаров;
- педсоветов.

6.По предложениям в программу перевода школы в эффективный режим развития:

6.1.Какие ваши предложения по включению в программу перевода школы в эффективный режим развития мероприятий или тем обучающих семинаров?

6.2.Какие предложения по плану работы на следующий учебный год?

8. Лист корректировки ИППР

Проходя промежуточное собеседование, педагог корректирует свою программу в соответствии с целями собеседований.

Лист корректировки ИППР					
Дата	№ п/п	Пункты ИППР	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении

Приложение № 2.

Собеседование после прибытия педагога с курсов повышения квалификации с использованием рабочей тетради по вопросам:

1.Какие предметные затруднения выявлены на курсах повышения квалификации?

2.Какие затруднения выявлены при определении освоения трудовых функций, профессиональных компетентностей?

3. Что из освоенного на курсах вы будете внедрять в практику работы и почему?