

Принято
Советом Учреждения
«30 » августа 2022 г.
протокол № 1

Утверждено
Директор школы
_____ А.В.Сливкин
приказ № 332
от «01» сентября 2022 г.

**Положение о методической работе
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Лузинская средняя общеобразовательная школа №2
Омского муниципального района Омской области»**

1. Общие положения

1.1. Положение о методической работе в школе разработано в соответствии с Трудовым кодексом «Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29 декабря 2012г., «Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013г. № 544н)», модель Национальной системы учительского роста (НСУР)(приказ Министерства образования и науки от 26 июля 2017г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»), паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018г. №10), «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 24 апреля 2018г №1079).

1.2. Положение о методической работе в школе определяет цели, задачи, формы организации методической работы в школе, способы получения информации о современных научно – педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации

образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Под методической работой понимается целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогических работников, система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, обеспечивающая условия непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

2. Цели и задачи методической работы в школе

Целью методической работы в школе является – повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи методической работы в школе:

- оценка деятельности педагога на основе модели самооценки (оценки);
- управление индивидуальной программой профессионального развития педагога на основе индикативного подхода;
- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- методическое и ресурсное обеспечение системы образования, в том числе научно-методическое сопровождение ФГОС нового поколения;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов и решения задач реализации ФГОС нового поколения;
- развитие компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС;
- пополнение информационного школьного банка лучших

- педагогических практик;
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений; создание школьного банка данных о педагогических затруднениях;
 - анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме;
 - создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;
 - обучение педагогов школы наиболее эффективным способам организации образовательного процесса;
 - анализ, экспертиза педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся;
 - размещение лучших практик на методической страничке сайта школы.

3. Организация методической работы в школе

Структура методической работы в школе:

- Педагогический совет;
- Банк данных о затруднениях педагогов и банк лучших практик;
- Индивидуальная программа профессионального развития педагога (ИППР);
- Собеседования;
- Методический совет;
- Методическая страничка на сайте школы.

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации:

- ИППР;
- Курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- Профессиональная переподготовка;
- Проблемные педагогические советы;
- Теоретические и практико-ориентированные семинары;
- Мастер-классы;
- Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- Индивидуальная методическая помощь;
- Диагностика затруднений педагогов школы.

Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- Научно-практические конференции;
- Предметные декады,
- Индивидуальные консультации;
- Практико-ориентированные семинары;
- Открытые уроки;
- Мастер-классы;
- Творческие отчеты;
- Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий.

4. Участники методической работы школы

Основными участниками методической работы школы являются:

- Директор;
- заместители директора;
- учителя;
- классные руководители.

5. Компетенция участников методической работы школы

Главным координирующим органом методической работы является

педагогический совет, действующий на основании Положения о педагогическом совете ОУ.

Учителя и классные руководители:

- разрабатывают на основе индикативного подхода (с методической поддержкой администрации школы) и реализуют ИППР;
- участвуют в работе педагогических советов и других формах методической работы;
- обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе самооценки (оценки) своей деятельности, изучения своей работы и работы своих коллег;
- разрабатывают индивидуальные программы профессионального развития;
- участвуют в методической работе школы, района, области;
- работают над темами самообразования.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога (ИППР).

Действует на основе единых подходов к оценке профессиональной деятельности педагога. В школе принята **Единая модель самооценки (оценки) деятельности педагога.**

Целями оценки являются:

- обеспечение роста профессиональных компетентностей педагога;
- содействие повышению качества образовательной деятельности педагога на всех реализуемых уровнях образования;
- управление непрерывным профессиональным развитием педагога;
- обеспечения адресной методической помощи, направленной на коррекцию затруднений и освоение новых профессиональных компетентностей;
- обеспечения адресной методической помощи при разработке индивидуальной программы профессионального развития педагога, направленной на повышение качества образовательной деятельности и

повышения уровня профессионального мастерства педагога;

– подведение итогов работы педагога за год.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога пишется на основе индикативного подхода. На основании оценки (самооценки) педагогом определяются цель программы в соответствии с имеющимися проблемами, выбираются индикаторы роста на следующий учебный год и составляется план действий (дорожная карта) по достижению индикаторов индивидуальной программы развития по каждому из направлений модели оценки:

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Отметка о выполнении
1...				
2...				

Проходя собеседование с заместителями директора по УВР, ВР, педагог корректирует свою программу в соответствии с целями собеседований.

Собеседование по реализации ИППР педагога проводится 2 раз в год в конце мая и в начале сентября. На основании результатов самооценки определяет индикаторы роста на следующий учебный год для разработки индивидуальной программы профессионального развития.

Методический совет

Методический совет состоит из руководителя организации, заместителей, руководителей школьных методических объединений. Совет проводит экспертизы индивидуальных программ профессионального развития педагога, материалов, представляемых в банк лучших практик.

Методический совет дает заключение о значимости практики и возможных способах ее использования в массовой практике.

Критериями отбора в Банк эффективных практик являются: актуальность тематики, технологичность.

Методические семинары

Методические семинары имеют следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- инновационная работа по предмету;
- организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.
- изучение вопросов совершенствования содержания образования, внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс, анализ эффективности их внедрения;
- изучение профессиональных интересов, потребностей и затруднений учителей.
- планирование мероприятия, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов, рост их творческого потенциала (семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции);
- анализ методических материалов, представленных методическими объединениями, творческими группами, отдельными педагогами для тиражирования опыта работы.

Банк эффективных практик педагогов

Основной целью Банка эффективных практик является создание условий для стимулирования инновационной деятельности школы, выявление и обобщение успешного опыта педагогической и управленческой деятельности, распространения и внедрения успешного опыта в массовую практику.

По решению педсовета и по согласию педагога лучшие практики помещаются на методической страничке сайта школы.

Основными материалами служат видеозаписи уроков и фрагментов уроков.

Методическая копилка

По решению педсовета и по согласию педагога на сайте школы размещаются

подборки методических материалов для педагогов, публикации, презентации.

В результате получается продукт, предназначенный не только для ознакомления широкой педагогической общественности с инновационным педагогическим опытом, но и для непосредственного использования авторских разработок в практике других педагогов.