

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 354
от «27» августа 2024 г.
Директор А.В. Сливкин

Положение
о порядке реализации программ
реабилитации или абилитации инвалидов
(ребенка-инвалида)
(ИПРА)

О порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

1. Общие положения

- 1.1. Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) является одной из форм взаимодействия педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лузинская средняя общеобразовательная школа №2 Омского муниципального района Омской области» (далее Учреждение) с целью создания условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме обучающихся-инвалидов Учреждения посредством психолого-педагогического сопровождения, с учетом рекомендаций ИПРА.
- 1.2. Положение о порядке реализации ИПРА ребенка-инвалида разработано в соответствии с:
- > Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - > Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - > приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
 - > приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»
 - > распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- 1.3. Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения совета родителей (законных представителей), утверждается приказом директора.
- 1.4. Основные понятия, используемые в порядке (в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181 -ФЗ)
- Ребенок-инвалид - под инвалидностью понимают явные нарушения функций организма, которые определяются медицинской комиссией. Инвалидность устанавливается ребенку на 1 год, 2 года, до 18 лет.
 - Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида ребенка-инвалида (далее ИПРА) - комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности; ИПРА (ребенка-инвалида) разрабатывается федеральным государственным учреждением медико-социальной

экспертизы.

- Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

- Абилизация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- > предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида
- > помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями)
- > развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- > защита прав и интересов обучающихся детей-инвалидов
- > обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация выполнения мероприятий по образованию и психолого-педагогической реабилитации или абилизации ребенка-инвалида

3.1. В целях выполнения мероприятий ИПРА приказом директора Учреждения назначается ответственный сотрудник.

3.2. Выполнение мероприятий ИПРА осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида.

3.3. При поступлении выписки ИПРА и заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида ответственный сотрудник направляет ребенка-инвалида на ППк для разработки плана мероприятий по образованию и психолого-педагогической реабилитации или абилизации ребенка-инвалида, специальных условий получения образования.

3.4. ППк определяет мероприятия, ответственных за выполнение мероприятий из числа педагогов, специалистов, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилизационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий (ежегодно).

3.5. План реализации мероприятий ИПРА утверждается руководителем Учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

3.6. В случае если ребенку-инвалиду до истечения срока действия ИПРА разрабатывается новая ИПРА, то ответственный сотрудник готовит отчет об исполнении предыдущей ИПРА и разрабатывается план реализации новой ИПРА.

3.7. В случае если в течении периода реализации ИПРА ребенок-инвалид переходит в другую образовательную организацию ответственный сотрудник ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (план реализации

ИПРА, коллегиальное заключение ППк, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой ребенок-инвалид продолжит обучение.

3.8. В рамках реализации мероприятий ИПРА в Учреждении ответственным сотрудником ведется следующая документация:

- приказ о назначении ответственного сотрудника
- список педагогов, специалистов, привлекаемых к реализации рекомендаций ИПРА
- Положение о реализации ИПРА
- Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации. *Приложение 1*
- журнал регистрации выписок ИПРА *Приложение 2*
- выписки из ИПРА (копии)
- отказы родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА. *Приложение 3*

3.9. Документы, касающиеся организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, приобщаются в карты индивидуального развития обучающегося (1 - 4 классы), в карты сопровождения и динамики развития учащегося (5 - 9 классы):

- заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида о разработке плана реализации мероприятий ИПРА *Приложение 4*
- выписка из ИПРА (копия)
- коллегиальное заключение ППк
- согласие на оказание психолого-педагогической помощи *Приложение 5* - индивидуальный план реализации ИПРА ребенка-инвалида *Приложение 6*
- отчет плана реализации ИПРА ребенка-инвалида *Приложение 7*

Карты индивидуального развития обучающегося, карты сопровождения и динамики развития учащегося хранятся у педагога-психолога, который несет персональную ответственность за приобщение вышеуказанных документов в Карты обучающихся.

3.10. Документы по реализации мероприятий ИПРА (приказ о назначении ответственного лица и утверждении списка педагогов, специалистов, привлекаемых к реализации рекомендаций ИПРА, Положение о реализации ИПРА, перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА, журнал регистрации ИПРА хранятся у ответственного лица, срок хранения документов составляет 3 года, карта индивидуального развития хранится весь период обучения обучающегося.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психолого-педагогическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

- 5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
- 5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
- 5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
- 5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. Компетенция и ответственность педагогов, специалистов.

- 6.1. Педагоги, специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.
- 6.2. Работа с выписками из ИПРА ребенка-инвалида, разработка реабилитационных и абилитационных мероприятий, подготовка информации об исполнении мероприятий ИПРА осуществляются с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты персональных данных.
- 6.3. При обработке персональных данных педагоги, специалисты обязаны соблюдать конфиденциальность персональных данных и принимать необходимые организационные и технические меры по обеспечению их безопасности, а также обеспечивать защиту обрабатываемых персональных данных в соответствии с Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152_ФЗ «О персональных данных».
- 6.4. Ответственное лицо, педагоги, специалисты несут ответственность за достоверность, полноту и актуальность предоставляемых сведений.

ПОРЯДОК

реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. При поступлении в Учреждение выписка регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА ответственным сотрудником.
2. Ответственный сотрудник Учреждения в 7-дневный срок с даты получения выписки из ИПРА знакомит родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА, которые подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи Учреждением. В случае согласия направляет документы в ППк Учреждения (выписка из ИПРА, заявление родителей (законных представителей))
3. ППк определяет мероприятия, ответственных за выполнение мероприятий из числа педагогов, специалистов, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий (ежегодно)
4. План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, разработанный педагогами, специалистами, утверждается приказом директора Учреждения.
5. Педагоги, специалисты Учреждения в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида, заполняют соответствующие разделы в картах индивидуального развития обучающегося (1 - 4 классы), в картах сопровождения и динамики развития учащегося (5 - 9 классы)
6. Сроки исполнения мероприятий не должны превышать срока действия ИПРА.
7. В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида установлен до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.
8. Выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка-инвалида, в работе используются копия.

ЖУРНАЛ
регистрации выписок ИПРА

№ п/п	Дата поступления ИПРА	Ф.И.О. ребенка- инвалида	№ ИПРА	Срок реализации ИПРА		Срок направления информации об исполнении ИПРА
				начало	окончание	
1.						

ОТКАЗ

родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА

ИПРА № _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы
№ _____ от " ____ " _____ 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка-инвалида: _____

2. Дата рождения: день _____ месяц _____ год

3. Фамилия, имя, отчество законного представителя _____

4. Документ, удостоверяющий личность законного (уполномоченного) представителя

5. Законный представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида: _____

_____ (наименование мероприятия)

6. Законный представитель отказался от реализации ИПРА в целом _____

«»

дата
20 _____ г.

подпись

фамилия, инициалы

Директору МБОУ «Лузинская СОШ№2»
А.В. Сливкину

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Проживающего (щей) по адресу:

Паспортные данные

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации моего(ей) сына/ дочери/опекаемого (ей)

Ф.И.О. ребенка-инвалида, дата рождения
согласно рекомендациям ИПРА ребенка-инвалида № _____
к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина
№ _____ от

и заключению ПМПК № _____ от _____ г

Даю согласие на обработку и передачу в федеральное учреждение медико-социальной экспертизы моих персональных данных и персональных данных моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
Дата подпись фамилия, инициалы

Согласие родителей на реализацию перечня мероприятий ИПРА

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

даю согласие на оказание психолого-педагогической помощи моему сыну/дочери

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

в соответствии с перечнем мероприятий индивидуальной программы

реабилитации или абилитации (ИПРА № _____ . __ . __ /от _____ г)

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____ /

Подпись

Приложение 6

к Порядку по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида и предоставления информации об исполнении мероприятий возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида

Согласовано с родителями
(законными представителями)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ....

_____ / _____ / _____ / _____ подпись расшифровка
подписи подпись расшифровка подписи
« ____ » _____ 20 год « ____ » _____ 20 год

ПЛАН

Мероприятий психолого - педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида

_____ Ф.И.О., дата рождения

Срок исполнения мероприятий _____

№ пп	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1.	Условия организации обучения			
1.1	Специальные педагогические условия для получения образования			
1.1.1	Общеобразовательная программа	Администрация школы		
	Адаптированная основная образовательная программа	Администрация школы		
	Реализация образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК	Администрация школы	До момента прекращения образовательных отношений	
1.1.2	Организация и соблюдение охранительного режима: - создание климата психологического комфорта; - предупреждение психофизических перегрузок; - чередование видов деятельности; - введение достаточной продолжительности перерывов между видами организованной образовательной деятельности (не менее 10 мин.) / перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. - после третьего урока, проведение динамической паузы) учет работоспособности воспитанников (обучающихся) с ОВЗ - особое оформление классных комнат, которое	педагогические работники (учитель, специалисты ППк)	Постоянно, в течение пребывания в ОУ	

	<p>должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение достаточного пространства между партами; <p>распределение обучающихся по парам для выполнения проектов и заданий.</p>			
1.1.3	<p><i>Индивидуальный подход:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников (обучающихся): всестороннее изучение обучающихся (воспитанников) и разработка соответствующих педагогических мер с учетом выявленных особенностей; опора на зону ближайшего развития; создание благоприятных условий для обучения и развития обучающихся (воспитанников), определяемых их учителю; -предоставление обучающимся права покинуть класс и уединиться, когда этого требуют обстоятельства; - игнорирование незначительных поведенческих нарушений; -разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным; -замедленность темпа обучения; -упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося; -рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; -дробление большого задания на этапы; -поэтапное разъяснение задач; индивидуальными возможностями <p><i>Дифференцированный подход:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вариативность содержания учебного материала (образовательной деятельности) с учетом потенциальных возможностей ребенка, уровня сложности, способа выполнения задания, используемых дидактических методов и средств. -наличие индивидуальных правил для обучающихся; -близость обучающихся к учителю; 	Педагогические работники (учитель, специалисты ППк)	Постоянно, в течение пребывания в ОУ	

	-предоставление обучающимся права покинуть класс и уединиться, когда этого требуют обстоятельства; - игнорирование незначительных поведенческих нарушений; -разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным; -замедленность темпа обучения; -упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося; -рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; -дробление большого задания на этапы; -поэтапное разъяснение задач;			
1.1.4	Создание безбарьерной среды (в зависимости от ограничения)		Постоянно, в течение пребывания в ОУ	
2	Психолого - педагогическая помощь			
2.1	Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи			
2.1.1	Консультирование по вопросам развития речи	2.1.1	Консультирование по вопросам развития речи	2.1.1
2.1.2	Консультирование по вопросам познавательного развития	2.1.2	Консультирование по вопросам познавательного развития	2.1.2
2.1.3	Консультирование по вопросам психо-эмоционального и личностного развития	2.1.3	Консультирование по вопросам психо-эмоционального и личностного развития	2.1.3
2.1.4	Консультирование семьи ребенка - инвалида по вопросам, связанными с особенностями развития и образованного процесса для данной категории детей	2.1.4	Консультирование семьи ребенка - инвалида по вопросам, связанными с особенностями развития и образованного процесса для	2.1.4
2.2	Педагогическая коррекция			
2.2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно -развивающие занятия по коррекции речевого развития	Учитель-логопед		

2.2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно - развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения, психоэмоциональной сферы	Педагог- психолог		
2.2.3	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по коррекции познавательного развития	Учитель-дефектолог		
2.2.4	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог - психолог, социальный педагог		
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			
2.3.1	Индивидуальные консультации (беседы)	Педагог- психолог	По мере необходимости	
2.3.2	Обследование речевого развития	Учитель-логопед	Сентябрь, май	
2.3.3	Обследование познавательного развития	Учитель-дефектолог	Сентябрь, май	
2.3.4	Выявление индивидуально-психологических особенностей	Педагог-психолог	Сентябрь, май	
2.3.5	Психолого-педагогический консилиум	Председатель консилиума	По мере необходимости	
2.3.6	Организация взаимодействия всех участников психологопедагогического сопровождения; учет рекомендаций специалистов в планировании образовательной деятельности		Постоянно	
3	Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательном учреждении			
	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, обеспечение информационными материалами и др.	Классные руководители, педагоги - предметники, библиотекари		

МБОУ «Лузинская СОШ№2»

ОТЧЕТ

Мероприятий психолого - педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА ребенка - инвалида

вид Вид реабилитации	Наименование реабилитационных мероприятий					Всего
По псинологической (психолого педагогической реабилитации	Индивидуальных коррекционно- развивающих занятий	Групповых коррекционно развивающих занятий	Групповых тренингов	Индивидуаль ных психокоррекц ионных бесед, консультаций	Психодиагнос ти ческих обследований	
По социокультурной реабилитации	Массовые культурные мероприятия	Кружковая деятельность	Культурно- просветите льские мероприяти я	Выездные культурно массовые мероприятия	Выездные экскурсионны е мероприятия	
По физкультур но- оздоровительным мероприятиям и спорту	Развивающие групповые занятия (игры) в спортивном зале	Развивающие индивидуальн ые занятия в спортивном зале	Секционны е спортивные занятия	Спортивно- оздоровитель ные мероприятия в Учреждении	Выездные спортивно оздоровитель ные мероприятия	
По трудовой реабилитации	Оказание посильной помощи в классном кабинете	Работа по уборке помещений Учреждения	Работа по уборке территории	Летняя практика на пришкольном участке	Работа за пределами	
Всего реабилитационн ых мероприятий:						