

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Комитет образования Омской области

МБОУ "Лузинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МБОУ

"Лузинская СОШ №2"

Председатель

\_\_\_\_\_ Сливкин А.В.

Протокол №6

от "03" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Сливкин А.В.

Приказ №274

от "03 " июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«АЛГЕБРА»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гулина Лариса Александровна  
учитель

Лузино 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 7 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

## **Числа и вычисления**

Рациональные числа.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

## **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

## **Уравнения**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

## **Координаты и графики. Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = kx + b$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; — необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; — способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**Числа и вычисления**

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Координаты и графики. Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа						
1.1.	Понятие рационального числа	2			Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях;	Устный опрос;
1.2.	Арифметические действия с рациональными числами.	5			Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1.3.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	2			Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь;	Устный опрос; Письменный контроль;
1.4.	Степень с натуральным показателем.	3	1		Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль;
1.5.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	4			Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1.6.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	2			Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел;	Устный опрос;
1.7.	Реальные зависимости.	3			Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального	Устный опрос; Письменный контроль;

					мира, из других учебных предметов;	
1.8.	Прямая и обратная пропорциональности	4	1		Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции;	Письменный контроль; Контрольная работа;
	Итого по разделу	25				

Раздел 2. Алгебраические выражения						
2.1.	Буквенные выражения.	1			Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала; Знакомиться с историей развития математики;	Устный опрос;
2.2.	Переменные.	1			Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам;	Устный опрос;
2.3.	Допустимые значения переменных.	3			Находить допустимые значения переменных; опираясь на законы математики;	Письменный контроль;
2.4.	Формулы.	2			Представлять зависимость между величинами в виде формулы. Вычислять по формулам. ;	Письменный контроль;
2.5.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	3	1		Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок;	Письменный контроль;
2.6.	Свойства степени с натуральным показателем.	3			Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений и нахождения степени многочлена;	Диктант;
2.7.	Многочлены.	2			Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок;	Устный опрос;
2.8.	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	4	1		Знакомиться с историей развития математики; Выполнять сложение; вычитание и умножение многочленов; записывать ответ в стандартном виде;	Письменный контроль;
2.9.	Формулы сокращённого умножения.	4			Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности;	Зачет;
2.10	Разложение многочленов на множители	4	1		Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения;	Письменный контроль;
Итого по разделу		27				
Раздел 3. Уравнения и неравенства						
3.1.	Уравнение, правила	2			Проверять, является ли конкретное число	Письменный

	преобразования уравнения, равносильность уравнений.				корнем уравнения; равносильность уравнений.;	контроль;
3.2.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений.	3			Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида;	Устный опрос;
3.3.	Решение задач с помощью уравнений.	4	1		Составлять и решать линейное уравнение по условию задачи; интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.;	Письменный контроль; Контрольная работа;
3.4.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	3			Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными;	Письменный контроль;

3.5.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	2			Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения;	Письменный контроль;
3.6.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	6	1		Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными;	Контрольная работа;
Итого по разделу:		20				
<b>Раздел 4. Координаты и графики. функции</b>						
4.1.	Координата точки на прямой.	1			Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке;	Устный опрос;
4.2.	Числовые промежутки.	2			Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке;	Устный опрос;
4.3.	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	2			Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке;	Устный опрос;
4.4.	Прямоугольная система координат на плоскости.	2			Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий;	Диктант;
4.5.	Примеры графиков, заданных формулами.	2			Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации;	Устный опрос;
4.6.	Чтение графиков реальных зависимостей.	2	1		Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях;	Устный опрос;
4.7.	Понятие функции.	2			Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией;	Письменный контроль;
4.8.	График функции.	1			Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость; время; расстояние; цена; количество; стоимость; производительность; время; объём работы.; Находить значение функции по значению её аргумента.;	Письменный контроль;
4.9.	Свойства функций.	3			Распознавать линейную функцию $y = kx + b$ , описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов $k$ и $b$ ;	Тестирование;
4.10	Линейная функция.	2			Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств;	Письменный контроль;
4.11	Построение графика	3			строить графики линейных функций;	Письменный

.	линейной функции.				используя способы задания линейной функции и её свойства;	контроль;
4.12	График функции $y = I \times I$	2	1		Строить графики линейной функции, функции $y = I \times I$ ;	Контрольная работа;
Итого по разделу:		24				

<b>Раздел 5.Повторение и обобщение.</b>						
5.1.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	6	1		Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений;	Контрольная работа;
Итого по разделу:		6				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понятие рационального числа	1				Устный опрос;
2.	Изображение рационального числа на координатной прямой	1				Письменный контроль;
3.	Сложение рациональных чисел	1				Тестирование;
4.	Вычитание рациональных чисел	1				Письменный контроль;
5.	Умножение рациональных чисел	1				Устный опрос;
6.	Деление рациональных чисел	1				Устный опрос;
7.	Арифметические действия с рациональными числами.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	1				Устный опрос;
9.	Решение задач на сравнение и упорядочивание рациональных чисел	1				Письменный контроль;
10.	Степень с натуральным показателем. Свойства степени	1				Тестирование;
11.	Решение задач	1				Письменный контроль;
12.	Контрольная работа №1	1	1			Контрольная работа;
13.	Решение задач на процентную стоимость товара	1				Устный опрос;
14.	Решение задач на перевод денежных средств	1				Письменный контроль;
15.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	1				Письменный контроль;
16.	Самостоятельная работа	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	1				Устный опрос;
18.	Решение заданий разных типов	1				Письменный контроль;
19.	Формулы . Зависимость величин	1				Тестирование;
20.	Понятие прямой пропорциональности	1				Устный опрос;
21.	Что такое обратная пропорциональность	1				Письменный контроль;
22.	Решение стандартных задач на прямую пропорциональность	1				Тестирование;
23.	Решение стандартных задач на обратную пропорциональность	1				Письменный контроль;
24.	Прямая и обратная пропорциональности. Решение задач повышенной сложности	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Контрольная работа №2	1	1			Контрольная работа;
26.	Буквенные выражения.	1				Тестирование;
27.	Переменные.	1				Тестирование;
28.	Понятия допустимых и недопустимых значений переменных	1				Письменный контроль;
29.	Решение заданий на нахождение допустимых значений переменных	1				Письменный контроль;
30.	Допустимые значения переменных в уравнениях	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Формулы.	1				Устный опрос;
32.	Решение задач с формулами	1				Письменный контроль;
33.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	1				Устный опрос;
34.	Решение заданий повышенной сложности	1				Письменный контроль;

35.	Контрольная работа №3	1	1			Контрольная работа;
36.	Свойства степени с натуральным показателем.	1				Устный опрос;
37.	Решение задач со свойствами степеней	1				Устный опрос;
38.	Решение задач со свойствами степеней повышенной сложности	1				Письменный контроль;
39.	Многочлены	1				Устный опрос;
40.	Стандартный вид многочлена	1				Тестирование;
41.	Сложение и вычитание многочленов	1				Письменный контроль;
42.	Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен	1				Письменный контроль;
43.	Решение задач повышенной сложности на совместные действия с многочленами	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Контрольная работа №4	1	1			Контрольная работа;
45.	Формулы сокращённого умножения: Квадрат суммы. Квадрат разности.	1				Устный опрос;
46.	Формулы сокращённого умножения. Разность квадратов	1				Тестирование;
47.	Решение комбинированных заданий на формулы сокращённого умножения.	1				Письменный контроль;
48.	Решение комбинированных заданий повышенной сложности на формулы сокращённого умножения.	1				Письменный контроль;
49.	Разложение многочленов на множители.	1				Устный опрос;
50.	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращённого умножения	1				Письменный контроль;

51.	Решение заданий на разложение многочлена на множители разными способами	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Контрольная работа №5	1	1			Контрольная работа;
53.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1				Устный опрос;
54.	Оценка вычислений при решении практических задач	1				Письменный контроль;
55.	Линейное уравнение с одной переменной.	1				Письменный контроль;
56.	Алгоритм решения линейных уравнений	1				Устный опрос;
57.	Решение линейных уравнений.	1				Письменный контроль;
58.	Решение простейших задач на составление уравнений.	1				Устный опрос;
59.	Решение задач на составление уравнений по условию	1				Письменный контроль;
60.	Решение задач повышенной сложности	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Контрольная работа №6	1	1			Контрольная работа;
62.	Линейное уравнение с двумя переменными	1				Устный опрос;
63.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1				Устный опрос;
64.	Решение задач с помощью графика	1				Письменный контроль;
65.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	1				Письменный контроль;
66.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.Графический способ решения.	1				Письменный контроль;
67.	Решение систем уравнений способом подстановки	1				Письменный контроль;

68.	Решение систем уравнений повышенной сложности способом подстановки	1				Письменный контроль;
69.	Решение систем уравнений способом сложения	1				Тестирование;
70.	Решение систем уравнений повышенной сложности способом сложения	1				Письменный контроль;
71.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Контрольная работа №7	1	1			Контрольная работа;
73.	Координата точки на прямой.	1				Устный опрос;
74.	Числовые промежутки.	1				Устный опрос;
75.	Решение заданий с числовыми промежутками	1				Тестирование;
76.	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	1				Устный опрос;
77.	Решение задач	1				Письменный контроль;
78.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1				Устный опрос;
79.	Решение задач на построение в координатной плоскости	1				Письменный контроль;
80.	Примеры графиков, заданных формулами.	1				Устный опрос;
81.	Решение задач на построение графиков	1				Устный опрос;
82.	Чтение графиков реальных зависимостей.	1				Письменный контроль;
83.	Контрольная работа №8	1	1			Контрольная работа;
84.	Понятие функции.	1				Устный опрос;
85.	Решение заданий на функциональную зависимость	1				Письменный контроль;
86.	График функции.	1				Устный опрос;
87.	Свойства функций.	1				Устный опрос;

88.	Решение заданий на нахождение свойств функции	1				Письменный контроль;
89.	Самостоятельная работа	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Линейная функция. Способы задания функции	1				Письменный контроль;
91.	Нахождение формулы линейной функции	1				Письменный контроль;
92.	Построение графика линейной функции.	1				Письменный контроль;
93.	Построение графика линейной функции с описанием свойств функции	1				Тестирование;
94.	Самостоятельная работа	1				Письменный контроль;
95.	График функции $y =  x $	1				Устный опрос;
96.	Контрольная работа №9	1	1			Контрольная работа;
97.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				Письменный контроль;
98.	Запись чисел с использованием разных систем измерения	1				Тестирование;
99.	Простейшие текстовые задачи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Простейшие логические задачи	1				Письменный контроль;
101.	101. Преобразование выражений	1				Письменный контроль;
102.	102. Контрольная работа №10	1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие, Алгебра, 7 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

[https://math7-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category\\_id=16](https://math7-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=16)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и другие, Алгебра, 7 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://math7-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category\\_id=16](https://math7-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=16)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

