

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района

МБОУ "Лузинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МБОУ "Лузинская СОШ №2" Председатель _____ Сливкин А.В. Протокол №6 от "03" июня 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Сливкин А.В. Приказ №274 от "03" июня 2022г
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 362505)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Антонова Наталья Викторовна
учитель начальных классов

Лузино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на-зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1		Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Практическая работа;	www.yandex.ru Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;	Исследование;	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Фронтальная работа;	Издательство "Просвещение" http://www.prosv.ru/ Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.rusedu.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. Федеральный портал «Российское образование»http://www.edu.

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	2	1	1		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Контрольная работа; Зачет;	Издательство "Просвещение" http://www.prosv.ru/ Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.rusedu.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu .
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	1		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Фронтальная работа;	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс) Газета «1 сентября» www.1september.ru
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Практическая работа;	www.yandex.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
Итого по разделу:		2						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	1		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	1	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Практическая работа; Фронтальная работа;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0		Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу:		3						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Тестирование; Фронтальная работа;	Детский портал Солнышко. Сценарии http://www.solnet.ee для маленьких учеников 1-4 класс «Учительская газета2 www.ug.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	2		Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Устный опрос; Практическая работа;	Детский портал Солнышко. Сценарии http://www.solnet.ee для маленьких учеников 1-4 класс «Учительская газета2 www.ug.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	4	0	1	21.09.2022	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль;	Детский портал Солнышко. Сценарии http://www.solnet.ee для маленьких учеников 1-4 класс «Учительская газета» www.ug.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	22.09.2022	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Фронтальная работа;	Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	1	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	0	1	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Письменный контроль; Практическая работа; Фронтальная работа;	Детский портал Солнышко. Сценарии http://www.solnet.ee для маленьких учеников 1-4 класс «Учительская газета» www.ug.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	57	5	7		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённым признакам (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru www.rusedu.info
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	11	2	3		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Устный опрос; Зачет; Тестирование; Диктант;	Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0		Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ Видеоуроки, презентации http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	1		Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Международная ассоциация «Развивающее обучение» -МАРО www.maro.newmail.ru www.rusedu.info
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	8	1	0		Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Контрольная работа;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу:		95						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	23	3	1		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-vnachalnoi-shkole-v Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/ Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	0	0		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Международная ассоциация «Развивающее обучение» -МАРО www.maro.newmail.ru www.rusedu.info
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	12	2	2		Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Детский портал Солнышко. Сценарии http://www.solnet.ee для маленьких учеников 1-4 класс «Учительская газета» www.ug.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru
Итого по разделу:		37						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	2	0	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Издательство "Просвещение" http://www.prosv.ru/ Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.rusedu.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu .

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	0	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самобразования учителя начальной школы http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/organizatsiya-neuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/ Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	2	0	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ Видеоуроки, презентации http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Зачёт; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	1	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Международная ассоциация «Развивающее обучение» -МАРО www.maro.newmail.ru www.rusedu.info

Итого по разделу:		11						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	3	0	1		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	0	1		Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Издательство "Просвещение" http://www.prosv.ru/ Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.rusedu.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu .
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	2	0	1		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Издательство "Просвещение" http://www.prosv.ru/ Раздел начальная школа: Архив учебных программ. http://www.rusedu.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu .

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	2	0	1		Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Зачет; Диктант;	Детский портал Солнышко. Сценарии http://www.solnet.ee для маленьких учеников 1-4 класс «Учительская газета» www.ug.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Школьный портал http://www.portalschool.ru
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0		Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: коррективировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-vnachalnoi-shkole-v
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу:		11						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	31				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык - государственный язык и язык межнационального общения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
2.	Урок-исследование «Делать хорошее людям –хорошеть самому» (Исследование слова «Доброта»)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
3.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
4.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
5.	Контрольный диктант (входная контрольная работа)	1	0	0		Устный опрос; Диктант;
6.	Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Интеллектуальная игра –страна «Фразеология»	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
8.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
9.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

10.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос;
11.	Тестирование по теме«Части речи самостоятельные и служебные». Повторяем признаки имени существительного.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
12.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
14.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
15.	Несклоняемые имена существительные.	1	0	0		Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
16.	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант.	1	1	0		Диктант; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
17.	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;

19.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Склонение имён прилагательных в текстах разных типов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Контрольное списывание с заданиями.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Местоимение. Личные местоимения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
26.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Глагол – общее понимание.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Глагол как часть речи.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

29.	Правописание приставок в глаголах.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
30.	Правописание не с глаголами.	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
31.	Общее понимание части речи «Глагол».	1	0	0		Тестирование;
32.	Вид глагола.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
33.	Начальная форма глагола.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Личные формы глагола.	1	0	0		Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
35.	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
36.	Лицо и число глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
37.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;

39.	Текст. Типы текстов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Текст. Самостоятельная работа «Правописание глаголов»	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Спряжение глаголов. Общее понятие.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Спряжение глаголов. Алгоритм определения спряжения глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов».	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Правописание глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Текст	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Зачет;
49.	Правописание безударных окончаний глаголов. Применение алгоритма определения окончаний глагола.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

50.	Списывание с применением полученных знаний.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Текст. Речевые приёмы внутри текста.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Изложение с элементами сочинения.	1	0	1		Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Правописание глаголов. Обозначение буквами безударного личного окончания глагола.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Правописание глаголов. Сравнение окончаний форм глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Контрольный диктант по теме «Правописание и спряжение глаголов».	1	1	0		Диктант;
56.	Практическая работа. Обобщение и систематизация знаний по теме «Виды и спряжение глаголов»	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Правописание глаголов. Начальная форма, спряжение глагола.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Правописание глаголов с безударным личным окончанием.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание глаголов».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

60.	Настоящее время глагола.	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
61.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Прошедшее время глагола.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Прошедшее время глагола. Несовершенный и совершенный вид.	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Подробное изложение текста или изложение с элементами сочинения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Будущее время глагола.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
68.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Контрольная работа по теме «Время глаголов»	1	1	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	0		Устный опрос;

71.	Условное наклонение глагола.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Зачет; Тестирование;
73.	Обобщение и систематизация знаний по теме правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарная работа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Повелительное наклонение глагола. Формы образования.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Словообразование глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Глагол в предложении.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Глагол в предложении. Зависимые от глагола имена существительные, как член предложения.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Правописание глаголов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание глаголов».	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

81.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	1	0		Диктант; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
82.	Морфологический разбор глагола.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Тест «Проверь себя».	1	0	1		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
84.	Наречие - часть речи.	1	0	0		Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
85.	Связь наречия с другими частями речи.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Наречие – неизменяемая часть речи. Тест по теме«Наречие как часть речи»	1	1	0		Письменный контроль; Тестирование;
87.	Как образуются наречия.	1	0	0		Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
88.	Правописание гласных на конце наречий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Правописание гласных на конце наречий. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Использование наречий в тексте.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
91.	Контрольное списывание с орфографическим заданием.	1	1	0		Письменный контроль; Тестирование;

92.	Морфологический разбор наречий.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Изложение с элементами сочинения. Научно-популярный текст.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
95.	Повторение: отличие предлогов от приставок. Орфограммы приставок.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Союзы и, а, но.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
98.	Имя числительное.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Имя числительное. Виды числительных.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Правильное формулирование числительных в тексте.	1	0	0		Устный опрос; Зачет;
101.	Изменение имён числительных	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	0	0		Практическая работа;

103.	Правописание мягкого знака в числительных	1	0	0		Устный опрос;
104.	Правописание числительных.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1	0		Контрольная работа; Зачет;
106.	Текст. Иды предложений в тексте.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Словосочетание.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
109.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Текст. Применение образных словосочетаний в тексте-рассуждение. Словарный диктант.	1	0	0		Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

114.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Правописание слов в словосочетаниях разных частей речи.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Текст. Применение предложений с различной эмоциональной	1	0	1		Практическая работа;
117.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Правописание слов в словосочетаниях. Главное и зависимое слово и известные	1	0	0		Устный опрос;
119.	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1	1	0		Диктант;
120.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Текст. Использование ярких словосочетаний в тексте.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в	1	1	0		Контрольная работа;
122.	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Текст. Использование в тексте глаголов условного наклонения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Словосочетание в предложении.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

124.	Текст-рассуждение о себе и своих привычках. Словарный диктант	1	0	1		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Разбор по членам предложения.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Синтаксический разбор предложения. Алгоритм выполнения разбора.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Синтаксический разбор предложения. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Контрольная работа по теме «Синтаксический разбор	1	1	0		Контрольная работа; Зачет;
129.	Синтаксический разбор предложения с использованием однородных членов предложений и союзов.	1	0	0		Устный опрос;

130.	Текст. Составление текста с использованием однородных членов: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Сложное предложение.	1	0	0		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

133.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	0	0		Устный опрос;
137.	Учимся ставить запятые между частями сложноподчинённого предложения.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
138.	Сложное предложение. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Запятые между частями сложного предложения. Придаточная и главная части.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Запятые между частями сложного предложения. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1	0	0		Устный опрос; Диктант;

142.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложное предложение»	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Изложение. Орфограммы изученные в 1 – 3 классах.	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0		Зачет; Тестирование;
147.	Использование орфографического словаря для определения написания слова.	1	0	0		Устный опрос;
148.	Правила правописания и их применение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Правила правописания падежных окончаний имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; Зачет;

150.	Знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
151.	Знаками препинания в предложении с прямой речью.	1	0	0		Устный опрос;
152.	152. Знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
153.	Диктант по теме«Орфография и пунктуация»	1	1	0		Устный опрос; Диктант;
154.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление)	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
155.	Текст с использованием диалога и монолога.	1	0	0		Устный опрос;
156.	Текст. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
157.	Текст. Корректирование текстов.	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
158.	Контрольное списывание с орфографическим заданием.	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
159.	159. Текст с элементами диалога.	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

160.	Изложение с элементами диалога.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Текст. История, которую можно назвать «Дым столбом»	1	0	0		Практическая работа;
162.	162. Текст. А. П. Чехов «Мальчики». Как могла закончиться эта история.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Текст. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0		Устный опрос;
164.	164. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Контрольное списывание с изученными орфограммами.	1	1	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	166. Обобщение и систематизация знаний полученных за курс 4 класса.	1	0	0		Устный опрос;
167.	167. Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	0	0		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

168.	168. Анализ контрольной работы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
169.	Итоговый контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация изученные за курс 4 класса»	1	1	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Повторение изученного за курс начальной школы.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

1. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко, – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1, 2 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Русский язык: 4 класс :. комментарии к урокам/ С. В.Иванов, М.И.Кузнецова: . – М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова, - М.: Вентана-Граф, 2014.,

4. Русский язык : 1-4 классы : программа, планирование, контроль/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А.О. Евдокимова и др. – М.: Вентана-Граф, 2012.

5. Русский язык. 4 класс: технологические карты уроков по учебнику С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой /авт.сост. Н.Н. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://exchange.smarttech.com> (Поиск плана уроков на SMART Board)

<http://edcommunity.ru> (работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)

<http://www.numi.ru>

<http://www.prodlenka.org>

<http://videouroki.net/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия

Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык. 1-4 классы».

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Технические средства обучения

Классная доска с магнитами.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Полки для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Русский язык 4 класс». – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. С-127. Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. С-137. Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. С-160. Русский язык. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. С-168. Современные технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. В. Лободина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

