

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района Омской области»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 13 от 28 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В.Сливкин
Приказ № 346/1 от 19 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Что? Где? Когда?»**

Целевая аудитория:
обучающиеся 15-16 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Педагог дополнительного образования
Автушенко Татьяна Ивановна

с.Лузино – 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность: гуманитарное

Воспитательная направленность занятий в рамках кружка « «Что? Где? Когда?»» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить школьникам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для одноклассников или учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

Цель - формирование ценностного отношения школьников к знаниям, развитие их любознательности, повышение их познавательной мотивации.

Задачи

1. Познакомить и научить применять метод мозгового штурма
2. Развивать навыки работы в команде, умение контролировать эмоции

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение в игру	1	1	
2	Компоненты успешной игры	4	2	2
3	Техника мозгового штурма	10	5	5
4	Составление вопросов к играм	10	3	7
5	Игры «Что? Где? Когда?»	20	1	19
6	Другие интеллектуальные викторины	17		17
7	Социальные пробы	10		10
Итого		72	12	60

Содержание деятельности «Что? Где? Когда?» (72 ч)

1. *Введение в игру. (1 ч)* Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.

2. *Компоненты успешной игры. (4ч)* Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

3. *Техника мозгового штурма. (10 ч)* Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.

4. *Составление вопросов к играм. (10 ч)* Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

5. *Игры «Что? Где? Когда?». (20 ч)* Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».

6. *Другие интеллектуальные викторины. (17 ч)* «Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевёртыши», «Поле чудес», «В мире интересного», «Кто где живет», «Вокруг света» и т. п.

7. *Социальные пробы. (10 ч)* Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для одноклассников или младших школьников.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия

европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях такого переписывания; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; традиционных спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (*формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*):

развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

3. Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*):

учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосберегающей и природоохранной деятельности; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; волонтерской деятельности; участия в гражданских акциях; заботы о малышах и организации их досуга; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Контрольно-оценочные материалы

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам проводится Мониторинг результатов обучения **обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	- (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем объёма знаний, предусмотренных программой) - (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более - (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение Тестирование . Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	- (Н) низкий уровень (знает не все термины); - (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); - (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседовани е
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - (С) средний уровень - (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); - (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание

3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками	- (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ
Учебно-организационные умения и навыки			
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ^ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более - (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- (Н) удовлетворительно - (С) хорошо - (В)отлично	Наблюдение

Сводная карта 1

№ п/п	ФИ воспитанн ика	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полуг.	2 полуг.	0 срез	1 полуг.	2 полуг.	0 срез	1 полуг.	2 полуг.	

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий.

Низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы с компьютером.

Средний уровень - работу выполняет с помощью педагога. Высокий уровень - работает самостоятельно, творчески.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время. В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развити я	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на занятия; - терпения хватает больше, чем на занятия - терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия воспитанника побуждаются извне; - иногда - самим воспитанником; - всегда - самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения

3.Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	- воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении программы	- интерес к занятиям продиктован извне; - интерес периодически поддерживается самим воспитанником; - интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1.Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	- желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) - сторонний наблюдатель - активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2.Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	- не желание сотрудничать (по принуждению) - желание сотрудничать (участие) - активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	- не принимает участия - принимает участие с помощью педагога или родителей - самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Карта 2 «Реализация творческого потенциала обучающегося»

Дата	Ф.И.О. воспитанника, название коллектива (кол-во)	Название мероприятия, результат				
		Внутри учреждения	Район	Город	Регион	Федерация

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	дата по плану	фактическая дата
1.	Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока.		
2.	Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление.		
3.	Внимание к деталям. Выделение главного.		
4.	Умение слышать друг друга. Скорость реакции.		
5.	Игровые пробы.		
6.	Мозговой штурм и 10 правил его эффективного проведения		
7.	Техника мини-штурма		
8.	Практическое занятие «мини-штурм»		
9.	Метод ожиданий		
10.	Практическое занятие «метод ожиданий»		
11.	Техника рыбьей кости		
12.	Практическое занятие «техника рыбьей кости»		
13.	Техника Post-Up		
14.	Практическое занятие «Техника Post-Up»		
15.	Обратный мозговой штурм		
16.	Правила составления вопросов.		
17.	Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов.		
18.	Как придумать хороший вопрос		
19.	Правила формулирования вопросов для интеллектуальных игр		

20.	Что? Где? Когда? - правовая тематика		
21.	Проба в формулировании открытых вопросов		
22.	Что? Где? Когда? – сказки		
23.	Формулирование вопросов, которые включают перечисление фактов		
24.	Что? Где? Когда? – природа		
25.	Правила поиска информации		
26.	Тренировочные игры «Что? Где? Когда?».		
27.	Тренировочные игры «Что? Где? Когда?».		
28.	«Героические страницы российской истории»;		
29.	«Первые в космосе»;		
30.	«Мировая художественная культура»;		
31.	«Религии мира»		
32.	«В мире животных»		
33.	«Флора и фауна Омской области»		
34.	«Профессии»		
35.	«Традиции русского народа»		
36.	«Наши права и обязанности»		
37.	«Математический калейдоскоп»		
38.	«Поэты и писатели России»		
39.	«Правила этикета»		
40.	«Классическая музыка»		
41.	«Современные музыканты»		
42.	«Информационная безопасность»		
43.	«Города – герои»		
44.	турнир «Что? Где? Когда?»		
45.	турнир «Что? Где? Когда?»		

46.	«Своя игра»		
47.	Подбор вопросов для «Своей игры»		
48.	«Пентагон»		
49.	составление заданий для игры «Пентагон»		
50.	«Эрудит-лото»		
51.	изготовление карточек к игре «Эрудит-лото»		
52.	«Перевертыши»		
53.	составление заданий к игре «Перевертыши»		
54.	«Поле чудес»		
55.	составление вопросов к тематической игре «Поле чудес»		
56.	«В мире интересного»		
57.	подбор заданий к игре «В мире интересного»		
58.	«Кто где живет»		
59.	изготовление карточек к игре «Кто где живет»		
60.	«Вокруг света»		
61.	изготовление карты и комплекта заданий к игре «Вокруг света»		
62.	Самостоятельное проведение игры «Поле чудес» для одноклассников		
63.	Самостоятельное проведение игры «Своя игра» для одноклассников		
64.	Самостоятельное проведение игры «Пентагон» для одноклассников		
65.	Самостоятельное проведение игры «Перевертыши» для одноклассников		
66.	Самостоятельное проведение игры «В мире интересного» для одноклассников		
67.	Самостоятельное проведение игры «Вокруг света» для одноклассников		
68.	Самостоятельное проведение игры «Поле чудес» для учащихся младших классов		
69.	Самостоятельное проведение игры «Кто где живет» для учащихся младших классов		

70.	Самостоятельное проведение игры «Перевертыши» для учащихся младших классов		
71.	Анализ проведенных игр: что получилось, над чем надо поработать		
72.	Подведение итогов года		