

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района Омской области»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 13 от 28 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В.Сливкин
Приказ № 346/1 от 19 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Мой компьютер»
цифровой направленности**

Целевая аудитория: обучающиеся 9-10 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Педагог дополнительного образования
Автушенко Татьяна Ивановна

Лузино - 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Программа разработана на основе комплексной программы учебного курса по выбору «Мой инструмент - компьютер» автора Цветкова М.Н., является модифицированной программой.

При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п. В программу был добавлен модуль «Знакомство с компьютером», т.к. учащиеся будут посещать кружок первый год, а эта тема не была изучена ими.

Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ-компетентности).

Данная программа разделена на модули, каждый из которых может изучаться отдельно. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Цель – освоение основных возможностей компьютера для повседневной познавательной и творческой деятельности.

Освоение программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В ходе изучения курса формируются и получают развитие **метапредметные результаты**, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Вместе с тем вносится существенный вклад в **развитие личностных результатов**, таких как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает на формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, определяемые в ходе исследования.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены

путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

Учебно-тематическое планирование

Наименование модулей	Всего, ч.
Модуль 1 «Знакомство с компьютером»	16
Модуль 2 «Учимся оформлять доклады, рефераты и книги»	18
Модуль 3 «Учимся делать презентацию»	17
Модуль 4 «Учимся рисовать на компьютере»	21
Всего	72

Учебно-тематическое планирование Модуль 1

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Всего, 16ч.	Форма контроля
Модуль 1 «Знакомство с компьютером» (часов)			
1.	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Основные устройства компьютера.	1	тест
2.	Компьютерные программы. Компьютерная мышь и ее назначение.	2	творческое задание
3.	Действия с компьютерной мышью.	3	тренажер
4.	Устройство ввода "клавиатура".	2	творческое задание
5.	Работа с клавиатурным тренажером	7	тренажер
6.	Итоговое занятие: игра «Я и мой компьютер»	1	игра

Содержание Модуль 1

1. Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Основные устройства компьютера.

Теоретическая часть: Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии.

Практическая часть: Включение и выключение компьютера.

2. Компьютерные программы. Компьютерная мышь и ее назначение.

Теоретическая часть: Компьютерные программы. Операционная система. Компьютерная мышь и ее назначение.

Практическая часть: Рабочий стол.

3. Действия с компьютерной мышью.

Практическая часть: Двойной клик. Перетаскивание с помощью мыши. Раскрашивание с помощью мыши. Тренажер «Хвост» «Мышиный тренажер»

4. Устройство ввода "клавиатура".

Теоретическая часть: Группы клавиш и их назначение.

Практическая часть: викторина

5. Работа с клавиатурным тренажером

Теоретическая часть: Стандартные элементы интерфейса.

Практическая часть: Запуск программы и завершение ее выполнения.

Работа с клавиатурным тренажером в режиме букв, в режиме текста, на английском языке, в режиме цифр; сочетание клавиш

6. Итоговое занятие: игра «Я и мой компьютер»

Практическая часть: основные устройства ПК, работа с мышью, клавиатурный тренажер

Учебно-тематическое планирование Модуль 2

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Всего, 18ч.	Форма контроля
Модуль 2. «Учимся оформлять доклады, рефераты и книги» (9 часов)			
1.	Знакомимся с текстовым процессором Word	2	тест
2.	Набираем и форматируем текст книги	2	творческое задание
3.	Работа с различными объектами	9	проектная работа
4.	Оформляем реферат (доклад)	5	творческое задание

Содержание Модуль 2

1. Знакомимся с текстовым процессором Word

Теоретическая часть: текстовый редактор, текстовый процессор

Практическая часть: приемы ввода и редактирования текста

2. Набираем и форматируем текст книги
Теоретическая часть: работа с фрагментами, приемы форматирования
Практическая часть: работа со стихотворением.
3. Работа с различными объектами:
Теоретическая часть: вставка изображения таблицы, оформление оглавления
Практическая часть: работа над проектами с готовыми изображениями, создание рисунка из геометрических фигур; оформление книги с содержанием
4. Оформляем реферат (доклад)
Теоретическая часть: отличительные особенности доклада, реферата, сообщения
Практическая часть: сбор информации на заданную тему, оформление реферата, доклада, сообщения

Учебно-тематическое планирование Модуль 3

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Всего, ч.	Форма контроля
Модуль 3 «Учимся делать презентацию» (17 часов)			
1.	Знакомимся Microsoft PowerPoint	5	тест
2.	Анимация в презентации	6	творческое задание
3.	Делаем презентацию на заданную тему	6	творческое задание

Содержание Модуль 3

1. Знакомимся Microsoft PowerPoint
Теоретическая часть: интерфейс Microsoft PowerPoint, добавление слайдов, вставка изображений, вставка объектов WordArt
Практическая часть: оформление презентации
2. Анимация в презентации
Теоретическая часть: анимация, переходы слайдов, настройка демонстрации
Практическая часть: творческое задание «Зоопарк», «Город», «Аквариум»
3. Делаем презентацию на заданную тему

Практическая часть: подбор информации, оформление презентации с использованием, анимации и перехода слайдов

Учебно-тематическое планирование Модуль 4

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Всего, 21ч.	Форма контроля
Модуль 4 «Учимся рисовать на компьютере» (21 ЧАСОВ)			
1.	Знакомство с живописью, графикой и мультимедийными энциклопедиями	1	
2.	Знакомство с жанрами и стилями изобразительного искусства.	1	тест
3.	Первые шаги в рисовании. Графический редактор Paint	6	творческое задание
4.	Рисуем натюрморт в графическом редакторе Paint	2	творческое задание
5.	Фотоаппарат. Правило фотосъемки	5	тест
6.	Обрабатываем изображения и создаем коллажи.	4	творческое задание
7.	Коллаж на заданную тему	2	творческое задание

Содержание Модуль 4

1. Знакомство с живописью, графикой и мультимедийными энциклопедиями
Теоретическая часть: Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Знакомство с жанрами и стилями изобразительного искусства. Растровая и векторная графика;
2. Первые шаги в рисовании. Графический редактор Paint
Теоретическая часть: Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.
Практическая часть: рисование на компьютере линий, многоугольников, кривых и эллипсов; эффекты компьютерной графики: настройка цвета, градиентная и текстурная заливка, прозрачность, перетекание одного рисунка в другой, перспектива, оболочка, выдавливание, тень, освещение, фигурный текст, преобразование векторного изображения в растровое и наоборот, применение фильтров.
3. Рисуем натюрморт в графическом редакторе Paint
Практическая часть: творческое задание нарисовать натюрморт в графическом редакторе
4. Фотоаппарат. Правило фотосъемки
Теоретическая часть: Работа со сканером и цифровой фотокамерой.
Практическая часть: фотографирование заданного объекта, сканирование открыток
5. Обрабатываем изображения и создаем коллажи.

Практическая часть: Создание коллажей и обработка сложных растровых изображений (в том числе фотографий).

6. Коллаж на заданную тему

Теоретическая часть: знакомство с программами создания коллажей

Практическая часть: создание коллажа из фотографий на заданную тему

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля

В ходе обучения предметная диагностика проводится в форме опросов, творческих заданий и тестов.

По итогам курса у каждого воспитанника имеется портфолио, состоящее из его работ, просмотр которого также обеспечивает контроль за результатами обучения.

Каждая тема предполагает выполнение практической работы, которая служит для закрепления теоретического материала, а также способствует обеспечению текущего контроля. Все практические работы хранятся в электронном виде, что позволяет сравнивать работы и отбирать лучшие для участия в конкурсах.

На занятиях работы систематически обсуждаются всем коллективом. Обучающиеся учатся анализировать свои творческие достижения и давать оценку своей работе.

По окончании изучения тематических разделов программы проводятся просмотры работ обучающихся, организуются открытые показы и открытые уроки. Самые лучшие работы воспитанников участвуют в различных фестивалях, конкурсах, выставках, что так же способствует объективности оценки итогов реализации данной программы.

Индивидуальной формой подведения итогов творческой деятельности в объединении для каждого ребенка является формирование портфолио, т.е. папка с показателями личных достижений. В портфолио отражаются все успехи ребенка в виде благодарностей, грамот, свидетельств, фотоматериалов, отзывов об индивидуальной проектной деятельности.

Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

Критерии оценки	Уровни определения результатов		
	Минимальный уровень	Общий уровень	Продвинутый уровень
1. Теоретические знания			

Степень усвоения теоретического материала	Не владеет теоретическим материалом	Имеет общие представления о теоретическом материале	Применяет полученные знания на практике
Глубина, широта и системность теоретических знаний	Знания поверхностные не систематизированы	Знание систематизированы есть пробелы по темам.	Имеется чёткая система знаний, полученных на занятиях, а также освоенных самостоятельно
Грамотное использование компьютерных терминов	Владеет на уровне пользователя	Владеет на уровне продвинутого пользователя	Свободно владеет
2. Знание технологии			
Степень усвоения материала	Не владеет материалом	Имеет общие представления о материале	Применяет полученные знания на практике
Глубина, широта и системность знания технологии	Знания поверхностные не систематизированы	Знание систематизированы есть пробелы по темам.	Имеется чёткая система знаний, полученных на занятиях, а также освоенных самостоятельно
3. Уровень овладения практическими умениями и навыками			
Разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и	Минимальные умения и навыки, возможно применение на бытовом уровне.	Умения и навыки удовлетворительны для создания конкурсных работ и разработки конкурентно способных проектов	Умения и навыки достаточны для выбора профессии по данному профилю

правилам, технологиям) практических действий			
Свобода владения специальным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Минимальные умения и навыки, возможно применение на бытовом уровне	Умения и навыки удовлетворительны для создания конкурсных работ и разработки конкурентно способных проектов	Умения и навыки достаточны для выбора профессии по данному профилю
Качество творческих проектов, обучающихся: грамотность исполнения, использование творческих элементов	Не конкурентоспособны , низкое техническое исполнение, отсутствие художественной новизны	Конкурентоспособны , качественное техническое исполнение, есть замысел, художественная новизна	Техническое исполнение на хорошем уровне, присутствие замысла, художественно й новизны, чёткая идея работы или проекта, возможность создавать серии работ и проектов

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам проводится Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	- (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем объёма знаний, предусмотренных программой) - (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более - (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение Тестирование . Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	- (Н) низкий уровень (знает не все термины); - (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); - (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседовани е
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - (С) средний уровень - (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); - (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание
3. Творческие	Креативность в	- (Н) начальный (элементарный) уровень	Контрольное

навыки	выполнении практических заданий	развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками	- (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ
Учебно-организационные умения и навыки			
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ^ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более - (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- (Н) удовлетворительно - (С) хорошо - (В)отлично	Наблюдение

--	--	--	--

Сводная карта 1

№ п/п	ФИ воспитанн ика	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		0 срез	1 полуг.	2 полуг.	0 срез	1 полуг.	2 полуг.	0 срез	1 полуг.	2 полуг.	

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий.

Низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы с компьютером.

Средний уровень - работу выполняет с помощью педагога.

Высокий уровень - работает самостоятельно, творчески.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился. каким стал через некоторое время. В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ^ занятия; - терпения хватает больше. чем на ^ занятия - терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения

2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия воспитанника побуждаются извне; - иногда - самим воспитанником; - всегда - самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3.Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	- воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении программы	- интерес к занятиям продиктован извне; - интерес периодически поддерживается самим воспитанником; - интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1.Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	- желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) - сторонний наблюдатель - активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение

2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	- не желание сотрудничать (по принуждению) - желание сотрудничать (участие) - активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	- не принимает участия - принимает участие с помощью педагога или родителей - самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Карта 2 «Реализация творческого потенциала обучающегося»

Дата	Ф.И.О. воспитанника, название коллектива (кол-во)	Название мероприятия, результат				
		Внутри учреждения	Район	Город	Регион	Федерация

Материально-техническое обеспечение

Для работы в компьютерном классе на занятиях используется следующее оборудование:

- мультимедийный проектор,
- принтер,
- сканер,
- акустические колонки,
- персональный компьютер (ноутбук),
- микрофон,
- цифровой фотоаппарат.

Компьютерную поддержку рекомендуется осуществлять на протяжении всего обучения в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения, таких как:

- клавиатурные тренажеры
- текстовый редактор Word,
- программа презентаций Power Point
- графический редактор Paint

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Фролов М. И. Учимся работать на компьютере. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007;
2. Фролов М. И. Учимся рисовать на компьютере. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002;
3. единая коллекция образовательных ресурсов.<http://school-collection.edu.ru/>
4. Цветкова М.С. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы/ М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	дата	примечание
1.	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Основные устройства компьютера.		
2.	Знакомство с живописью, графикой и мультимедийными энциклопедиями		
3.	Знакомство с жанрами и стилями изобразительного искусства.		
4.	Первые шаги в рисовании.		
5.	Графический редактор Paint		
6.	Инструменты Paint		
7.	Геометрические фигуры в Paint		
8.	Копирование объектов		
9.	Отображение объекта по горизонтали и вертикали		
10.	Проект «Натюрморт» (начало проекта)		
11.	Проект «Натюрморт» (завершение проекта)		
12.	Фотоаппарат. Правило фотосъемки		
13.	Практическая работа «Фотографирование заданного объекта»		
14.	Выставка фотографий «Школьный день»		
15.	Конкурс на лучшее фото «Весна в Омске»		
16.	Обрабатываем изображения		
17.	Знакомство с программой для создания коллажа		
18.	Создание коллажа		
19.	Проект «Коллаж на тему «Мое хобби»»		
20.	Проект «Коллаж на тему «Мои подарки на Новый год»»		
21.	Проект «Коллаж на тему «Генеалогическое дерево» (начало проекта)		
22.	Проект «Коллаж на тему «Генеалогическое дерево» (завершение проекта)		
23.	Компьютерные программы: виды и предназначение		
24.	Компьютерная мышь и ее назначение.		
25.	Действия с компьютерной мышью.		
26.	Игра «Хвост»		

№	Тема	дата	примечание
27.	Игра «Мышиный тренажёр»		
28.	Устройство ввода "клавиатура".		
29.	Викторина «Компьютерный гений»		
30.	Работа с клавиатурным тренажером: буквы		
31.	Работа с клавиатурным тренажером: текст		
32.	Десятипальцевая печать на английском		
33.	Скоростные секреты		
34.	Сочетание клавиш		
35.	Группа цифр на клавиатуре		
36.	Краткое повторение, мать учения		
37.	Итоговое занятие: игра «Я и мой компьютер»		
38.	Знакомимся с текстовым процессором Word		
39.	Приемы ввода и редактирования текста		
40.	Набираем и форматируем текст: изменение шрифта и размера		
41.	Набираем и форматируем текст: размещение на странице		
42.	Вставка изображений		
43.	Проект «Открытка ко дню учителя»		
44.	Создание рисунков с помощью геометрических фигур		
45.	Проект «Открытка ко дню матери»		
46.	Создание оглавления		
47.	Работа с таблицей		
48.	Проект «Моя первая книга» (начало проекта)		
49.	Проект «Моя первая книга» (завершение проекта)		
50.	Презентация проектов		
51.	Оформляем реферат (доклад). Поиск материала в сети Интернет		
52.	Оформляем реферат (доклад). Редактирование и форматирование текста		
53.	Оформляем реферат (доклад). Вставка картинок и таблиц		
54.	Оформляем реферат (доклад). Представление работ		

№	Тема	дата	примечание
55.	Проект «Новогодняя открытка»		
56.	Знакомство с Microsoft Power Point		
57.	добавление изображений в Power Point из коллекции Microsoft		
58.	добавление изображений в Power Point из сети Интернет		
59.	Фигурный текст на слайде		
60.	Работа с геометрическими фигурами		
61.	Анимация в Power Point		
62.	Проект «Аквариум»		
63.	Проект «Город»		
64.	Проект «Зоопарк»		
65.	Практическая работа «Переход слайдов»		
66.	Практическая работа «Дизайн презентации»		
67.	Подготовка проектов по теме «Великая Победа» (начало проекта)		
68.	Подготовка проектов по теме «Великая Победа» (завершение проекта)		
69.	Подготовка проектов по теме «Красная книга» (начало проекта)		
70.	Подготовка проектов по теме «Красная книга» (завершение проекта)		
71.	Групповая работа «Виртуальная экскурсия по нашей школе» (начало проекта)		
72.	Групповая работа «Виртуальная экскурсия по нашей школе» (завершение проекта)		