

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 2  
Омского муниципального района Омской области»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В.Сливкин  
Приказ № 353 от 27 августа 2024 г.

## **Дополнительная общеобразовательная программа**

### **«Патриоты России»**

военно-патриотической направленности

Возраст детей: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год (144 ч.)  
Форма обучения: очная  
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:  
Автушенко Татьяна Ивановна.  
Учитель географии

## Пояснительная записка

### Направленность программы:

Воспитание патриотизма являлось особенностью российской системы образования на протяжении достаточно долгого периода времени. Это вполне понятно, ведь любовь к Отечеству является одной из основных русских ценностей. Однако приходится признать, что эта цель, благополучно вжившаяся в систему образования, часто не находит своего выражения в современной педагогической практике. Оторванность наших воспитанников от духовных корней отечественной культуры, забвение и утрата культурных традиций; падение уровня духовно-нравственных ценностей, невостребованность духовного потенциала русской культуры, взаимонепониманием «детей», а в последствии «взрослых», негативным отношением подростков к традициям и ценностям «отцов». Во многом это связано со стремительно меняющейся системой ценностей, их переосмыслением. Этому пути можно противостоять, активно воздействуя через «просвещение» на возрождение национальных ценностей.

Поэтому проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Во все времена патриотизм, духовная зрелость, нравственность были и остаются главным стержнем формирования личности, базисной основой прочности государства.

Достаточно обратиться к истории нашей страны, чтобы убедиться в этом. Становление России, ее развитие, превращение в великую державу всегда основывались на воспитании у народа чувства любви к своей родине и гордости за нее. Российскому историку С.М.Соловьеву принадлежит очень точно сформулированная мысль: «Без высокой духовности и патриотизма Россия никогда бы не стала великой державой, вызывающей законную гордость у каждого из нас и также уважения у ее соплеменников».

### Актуальность программы.

Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. Тема патриотизма – ныне жгучая и больная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Вопрос не в том, нужен или не нужен нам патриотизм. Любая страна рассыплется в прах, если ее граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле еще лучше. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Именно с этой целью создан кружок «Патриоты России». В общественном сознании глубокой эрозии подвергаются такие ценности, как Отечество, Патриотизм, Верность героическим традициям прошлого, Долг, Честь, Достоинство, Самоотверженность. Вот почему проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одним из

актуальных вопросов воспитания нашей молодежи. Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной

**Цель программы:** развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

**Задачи программы:**

- изучать историческое прошлое родного края, развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на местном краеведческом материале;

- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям прошлого поколения, институту семьи;

- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- обеспечить идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения.

**Характеристика целевой группы**

Кружок «Патриоты России» помогает выявить талантливых, инициативных детей и дать им возможность самовыражения, программа ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей

Комплекс мероприятий кружка предусматривает охват детей 5-11 классов и включает: изучение истории России, края, села в ходе работы с историческим материалом, ознакомление с историей и значением государственных символов Российской Федерации, формирование у детей гражданского и нравственного сознания, развитие таких качеств как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, доброта, коллективизм, уважение к людям, милосердие и т.д.

**Новизна программы** кружка «Патриоты России» заключается в том, что патриотизм как качественное образование личности проходит через формы убеждений, утверждается в сознании воспитанника, и реализуется в деятельности. Стержнем деятельности кружка является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ.

**Организация работы**

Данная программа разработана на один год обучения, количество часов 144 часа, в неделю 2 занятия по 2 часа. Длительность занятия: 45 минут. Категория участников: учащиеся 5-11 классов.

**Программа** позволяет реализовать следующие актуальные подходы: компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
  - способность к самооценке своих действий и поступков;
  - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные результаты:**

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

#### **Познавательные результаты:**

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

#### **Коммуникативные результаты:**

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
  - работать индивидуально и в группе;
  - сознавать ответственность за общее дело;
  - выделять моральное содержание ситуации.

#### **Предметные результаты:**

- узнают историю «малой родины»;
- научатся приемам исследовательской работы;
- научатся навыкам исследовательской деятельности;
- научатся создавать творческие проекты;
- приобретут навыки написания творческих работ;
- научатся развивать память, историческое мышление, творческие способности и фантазию; улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе

## **Учебно-тематическое план**

№	Тема	Всего	теория	практика
1	Введение.	2	2	2
1	Летопись родного края	25	5	20
2	Ратные страницы истории Отечества	14	2	12
3	Возьми в пример Героя	18	4	14
4	Музейное дело	38	10	28

5	Экскурсионное дело	35	5	30
6	Фотография и видеосъемка	10	2	7
7	Итоговое занятие	2		2
		144	30	114

## Содержание программы

### **Тема1. Летопись родного края.**

*Теория.* Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине.

*Практика.* Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков; - выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры; - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края; - изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков; - изучение литературного наследия родного края; - изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами; - изучение малоизвестных исторических событий; - собирание малотиражных и иных публикаций, относящихся к истории родного края; - поисковая работа;

### **Тема 2. Сыны Отечества Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской и чеченской воин.**

*Теория.* Военная слава россиян.

*Практика.* Уроки мужества, с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов. Встречи с военнослужащими уволенными в запас. Проведение вечеров на военно-патриотические темы. Экскурсии по местам боевой славы. Поддержание в надлежащем виде памятников воинской славы. Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при выполнении воинского 17 долга. Проведение мероприятий связанных с памятливыми событиями, победными днями России. Фото-кинофикация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев; - формирование банков краеведческих данных; - ведение специальных летописей и хроник; - пополнение фондов школьных музеев;

### **Тема 3. «Возьми в пример себе Героя».**

*Теория.* История присвоения званий.

*Практика.* История учреждения звания Героя Советского Союза (когда, в связи с чем, первые Герои Советского Союза).

История учреждения звания Героя Российской Федерации (когда, в связи с чем, первые Герои РФ). Полные кавалеры ордена Славы (когда учрежден орден Славы, количество награжденных орденами всех трех степеней, категории военнослужащих, награждаемых орденом, первые полные кавалеры, полные кавалеры ордена Славы, удостоенные звания Героя Советского Союза).

Общая статистика по Героям Советского Союза (сколько человек удостоены звания Героя в предвоенный период, в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы).

Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время (сколько женщин удостоены звания Героя в годы войны, в послевоенное время; женщины – Герои Российской Федерации).

Трижды и дважды Герои Советского Союза; Города-герои (перечислить, в каком году присвоено звание, за какие заслуги).

Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации, Герои Советского Союза в послевоенный период, Герои современной России. Герои Чеченской войны.

#### **Тема 4. Музейное дело**

*Теория.* Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи. Документация, необходимая при работе общественного музея. Хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея. Зарождение первых музеев в России. Из истории музеев России с момента их зарождения до начала XXI в. Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных ценностей. Кунсткамера. Эрмитаж. Третьяковская галерея. Их роль в становлении российских музеев второй половине XIX в. Их влияние на развитие музеев. Оружейная палата - государева сокровищница XVI—XVII вв. Коллекционеры круга Петра I. Новгородский музей-заповедник. История создания. Музеи России сегодня. Музеи под открытым небом.

*Практика.* Выступления учащихся с подготовленными мультимедийными презентациями по темам: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Кунсткамера. Создание экспозиций «Война глазами поисковиков», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Трагедия 41-го», «День скорби» и т.п. Раздел

#### **Тема 5. Экскурсионное дело**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения воспитанников во время занятий. Из истории экскурсионного дела в Европе и в России. Современное состояние экскурсионного дела. Из истории экскурсионного дела в Европе и в России. Современное состояние экскурсионного дела. Экскурсия как процесс познания. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия как форма общения. Различные аспекты экскурсии. Общие и специфические признаки экскурсии. Функция научной пропаганды, функция информации, функция организации культурного досуга, функция расширения кругозора, функция формирования интересов человека, сочетание функций в экскурсии. Основные признаки классификаций экскурсий. По составу экскурсантов: для взрослых и детей; городских и сельских жителей; местного населения и приезжающих туристов; и групп, сформированных по профессиональному признаку или соответствующему уровню образования. По содержанию: обзорные, тематические. По тематике: исторические, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные. По месту проведения: городские, загородные, производственные, музейные. По форме проведения: обычные, рекламные, учебные. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-урок, экскурсия-прогулка, экскурсия-демонстрация, экскурсия-концерт, экскурсия-консультация. По способу передвижения: пешеходные, транспортные, комбинированные. Показ и рассказ в экскурсии – основа экскурсии. Ступени показа. Правильное сочетание показа и рассказа. Трансформация устной речи в зрительные образы. Показ и рассказ в экскурсии – основа экскурсии. Ступени показа. Правильное сочетание показа и рассказа. Трансформация устной речи

в зрительные образы. Показ и рассказ в экскурсии – основа экскурсии. Ступени показа. Правильное сочетание показа и рассказа. Трансформация устной речи в зрительные образы. Показ и рассказ в экскурсии – основа экскурсии. Ступени показа. Правильное сочетание показа и рассказа. Трансформация устной речи в зрительные 19 образы. *Практика.* Проведение экскурсий. Учет особенностей экскурсантов (возраст, уровень образования, род занятий и т.п.) при проведении экскурсии (составление таблицы).

## **Тема 6. Фотография и видеофильмы**

*Теория.* Понятие фотографии. Применение фотографии в туризме.

*Практика.* Практические приёмы фотосъёмки. Особенности различных видов съёмки: пейзажа, натюрморта, портрета. Репортажная съёмка в походе. Требования к техническому фотоснимку. Планирование фотосъёмки в походе. Построение изображения на картинной плоскости. Понятие плана в фотографии. Линейная перспектива. Композиция кадра как одно из изобразительных средств фотографии. Практические занятия: Фотосъёмка в походе, на экскурсии, на соревнованиях, на мероприятиях. Презентации работ фото и видеоматериалов. Работа в программе Windows Movie Maker. Работа со звуком. Работа с видеозаписью. Работа с видеопереходами. Работа с текстом. Работа с фотографией.

## **Тема 7. Итоговое занятие**

*Практика.* Сдача зачетов: Подведение итогов деятельности объединения. Презентация «Никто не забыт...». Общешкольное мероприятие «Память сердца».

### **Мониторинг оценки результатов усвоения комплексного учебного курса**

Оценка усвоения комплексного учебного курса «Патриоты России» включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

*Инструментарий*

#### **Предметные результаты:**

- знание и принятие ценностей;
- понимание общественной морали для выстраивания конструктивных отношений;
- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.
- составление словарей терминов и понятий,
- защита проектов.

#### **Метапредметные результаты**

- творческие работы,
- выступления агитбригады,
- диспуты,
- тренинги.

#### **Личностные качества**

- карта наблюдений,
- диагностика качеств личности,
- портфолио.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

## Условия реализации программы

### Учебно-методическое обеспечение

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Работа направлена на всестороннее развитие личности, реализацию творческих способностей школьников. Программа предполагает оптимальное включение школьников в разнообразные по форме и содержанию виды исследовательской, экскурсионной, поисковой, творческой деятельности.

Итог патриотического воспитания школьников заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполненное благородством и уважением отношение к России.

Занятия проводятся в форме бесед, игр, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, проведения бесед и лекций, встреч с интересными людьми, экскурсий, посещение музеев, познавательных мероприятий.

### Основными методами обучения являются:

- информационно – развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний , реализующихся в общении и поведении ;
- поисковый, которые не дают готовой информации , а включают обучающихся в познавательный процесс;
- репродуктивный, вооружающие детей готовыми способами деятельности ;
- воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях ( на практике , в творческой деятельности ).

Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, библиотеке анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

На занятиях кружка подростки приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства.

### Технические средства обучения:

- компьютер,
- цифровой фотоаппарат,
- видеоплеер,
- телевизор.

### Направления деятельности и предполагаемые формы работы:

- изучение истории своего села
- оформление стенда Боевой славы;
- коллективно-творческие дела, «Традиции нашего села»,
- Вахта памяти;

*праздники общешкольные:*

- День Защитника Отечества,
- День юного героя-антифашиста;
- устные журналы
- встречи с ветеранами,
- Уроки мужества,
- просмотры кинофильмов о войне,
- читательские конференции по книгам о защитниках Родины
- выпуски информационных листов;
- проведение исследовательских работ;
- участие в районных и всероссийских конкурсах;
- проведение экскурсий.

### **Литература, используемая педагогом для разработки**

- 1.Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. *Социальное творчество*. - М.: Просвещение, 2016. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).
- 2.Программы и организация образовательного процесса: Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова *Справочник классного руководителя*. - М.: Просвещение, 2016 - 256 с. - (Работаем по новым стандартам).
- 3.Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. *Формирование ИКТ- компетентности школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений*. М.: Просвещение, 2017.- 128 с. - (Работаем по новым стандартам).
- 4.Л.В. Байбородова. *Внеурочная деятельность школьников в группах*. М. Просвещение 2017.(Работаем по новым стандартам).

### **Список литературы для учащихся:**

1. Атлас «Люби и знай свой край».
2. Моя Родина – Россия. Государственные символы России./ Сост. Ю.А. Алексеев, М.Н. Зуев, В.Е. Ковалев. М.: «Триада – фарм», 2002. – 64 с.
3. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 136 с.