

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района Омской области»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 354
от «27» августа 2024 г.
Директор А.В. Сливкин

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Уроки психологического развития»

1-4 класс

Составитель:

Загородникова Ольга Александровна,

педагог-психолог.

2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
в форме коррекционно-развивающих занятий
«Уроки психологического развития»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка.

В повседневной школьной практике учителя постоянно сталкиваются с учениками, имеющими различные трудности в обучении, которые обусловлены в значительной степени недостатками в развитии у них познавательной сферы, психомоторных процессов, школьной мотивации. Наиболее эффективный путь помощи школьникам – обеспечение необходимого уровня психологического развития.

В определённой мере задача психологического развития учащихся решается в рамках развивающих систем обучения, но процент таких классов низок и около 60% школьников учатся по традиционным учебным программам. Поэтому предполагается целесообразным проведение специально организованных занятий по развитию (целенаправленному и систематическому) младших школьников. Занятия по программе Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития» являются необходимыми в условиях традиционного школьного обучения и могут оказать существенную помощь в эффективном усвоении учебного материала, и в первую очередь слабо подготовленным к обучению детям.

Содержанием данной программы является *развитие познавательных процессов* (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); *психологических предпосылок овладения учебной деятельностью*, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований), *формирование психологических новообразований младшего школьного возраста* (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). У учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления; необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными и интеллектуальными процессами. Основная задача психологического развития **первоклассников** состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

«Стержнем» предложенной развивающей программы и одним из важных конкретных её результатов является всестороннее развитие разных форм и видов процесса мыслительного анализа. И этот подход реализуется в предложенной в программе системе заданий.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций;

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, способности к планированию и контролю

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Индивидуальные коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;

- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа курса вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Структура уроков психологического развития.

По своей структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

Задачей *вводной* части является создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приёма создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Важным моментом вводной части является и выполнение физических упражнений для улучшения мозговой деятельности. Их стимулирующее воздействие известно давно: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряются решение интеллектуальных задач, психомоторные процессы. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для *основной* части урока подбирались с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся из-за повторного выполнения одного и того же задания необходимо разнообразить внешнее оформление ряда заданий, сохранив единство внутренней психологической направленности. В системе заданий

реализован и принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача *заключительной* части урока состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы и тех трудностей, которые возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы самих учащихся.

Общие рекомендации.

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

Необходимо чётко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий. Учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Для **оценки эффективности** уроков рекомендуется использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- особенности поведения учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

На уроках не ставятся отметки, задания выполняются в игровой форме, но оценивание осуществляется обязательно. В результате ученики избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге коллективного обсуждения приходят к правильному решению.

Интересные по содержанию задания, отсутствие напряжённости, связанной с боязнью получить низкую отметку, создают на данных уроках положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям учителя постепенно распространяются и на обычные уроки. Ученики более активны, внимательны, успешнее справляются с учебными заданиями. Учащиеся в результате занятий достигают успехов в своём развитии, многому научаются; эти умения применяются на предметных уроках, что приводит к первым успехам ребёнка, а это означает, что возникает и интерес к учёбе. Повышается активность, стремление отвечать, доказывать свой ответ, исчезает боязнь отвечать на уроках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс.

№	Тема занятия	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1	Знакомство, создание группы, коммуникабельное сплочение			1
2	Развитие слуховых ощущений, умения точно и правильно называть предметы.	Словесные обозначения предметов.	Назови предметы.	1
		Слуховые ощущения.	Послушай тишину. Узнай по звуку.	
3	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	Внимание (сосредоточенность).	Выполни команду.	1
		Зрительные ощущения.	Какого цвета? Цветные полосы.	
4	Развитие артикуляции, пространственных представлений.	Артикуляция.	Произнеси чисто.	1
		Пространственные представления.	Раскрась правильно.	
5	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления.	Фонетико-фонематическое восприятие.	Найди ошибку.	1
		Пространственные представления.	Определи фигуру.	
		Понятийное мышление.	Назови одним словом. Конкретизация понятий.	
6	Развитие умения выполнять словесные поручения, слуховых ощущений, формирование элементов самоконтроля.	Выполнение словесных поручений.	Учись слушать и выполнять.	1
		Самоконтроль.	Учитель – ученик, ученик – учитель.	
		Слуховые ощущения.	Послушай звуки.	
		Слуховое восприятие.	Назови и проверь постукиванием.	
7	Развитие объёма внимания, осязательных ощущений.	Внимание (объём).	Кто точнее нарисует?	1
		Осязательные ощущения.	Шершавые дощечки.	
8	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений.	Память (непосредственная вербальная).	Магнитофон.	1
		Пространственные представления.	Переверни рисунок. Что? Где?	

9	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	Внимание (сосредоточенность).	Слушай звуки улицы. Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит.	1
		Память (непосредственная вербальная).	У кого ряд длиннее?	
10	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления.	Память (двигательная).	Телеграфисты.	1
		Пространственные представления.	Куда указывают стрелки?	
		Понятийное мышление.	Подбери картинки.	
11	Развитие произвольного внимания, умения анализировать и сравнивать образец.	Анализ образца.	Найди одинаковые Где ошибся Бура-тино? Одинаковы ли бусы? Найди образец.	1
		Память (непосредственная зрительная).	Найди картинку.	
		Внимание (устойчивость).	Перепутанные линии.	
12	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительной произвольной памяти.	Образное мышление.	Цветная сказка.	1
		Зрительно-двигательные координации.	Штриховка.	
		Память (непосредственная зрительная).	Запомни точно.	
13	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	Память (непосредственная зрительная).	Нарисуй по памяти	1
		Пространственные представления.	Выполни правильно.	
		Понятийное мышление.	Вордбол.	
14	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, зрительных ощущений, умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	Пространственные представления.	Где этот домик?	1
		Выполнение словесных поручений.	Чей узор лучше?	
		Зрительные ощущения.	Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка.	
15	Развитие слуховых ощущений, умения воспроизводить образец.	Анализ образца.	Раскрась правильно.	1
		Слуховые ощущения.	Шумящие коробочки.	

16	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений, точности движений.	Осязательные ощущения.	Шершавые дощечки.	1
		Внимание (переключение).	Расставь слова. Зашифруй слова. Зашифруй цифры.	
		Точность движений (макродвижения).	Точные движения. Как звонки тарелки и ложки.	
17	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия (выделение формы).	Анализ образца.	Срисуй фигуры точно.	1
		Зрительное восприятие формы.	Путаница. Найди одинаковые. Назови фигуры.	
		Осязательные ощущения.	Тяжёлые коробочки.	
18	Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти.	Мышление (абстрагирование).	Найди одинаковые	1
		Память (непосредственная зрительная).	Запомни и найди. Запомни и нарисуй	
19	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.	Зрительный анализ.	Кто наблюдательнее.	1
		Словесный анализ.	Магнитофон.	
		Понятийное мышление.	Назови одним словом. Вордбол. Конкретизация понятий.	
20	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Осязательные ощущения.	Тяжёлые коробочки.	1
		Внимание (устойчивость).	Крестики, точки. Пишущая машинка.	
21	Развитие зрительного анализа, пространственных представлений, произвольного внимания (переключение).	Зрительный анализ.	Сгруппируй буквы	1
		Внимание (переключение).	Синхронный счёт.	
		Пространственные представления.	Цветной ксилофон Живые цепочки.	
22	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координаций.	Мышление (анализ).	Найди отличия. Дорисуй недостающие детали.	1
		Анализ образца.	Нарисуй точно такие же. Бусинки.	
		Зрительно-двигательные координации.	Проведи, не касаясь. Спящий дракон.	

23	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания (распределение), умения сравнивать.	Мышление (гибкость).	Способы применения предмета.	1
		Внимание (распределение).	Соблюдай правило	
		Мышление (сравнение).	Сравнение слов. Учимся сравнивать	
24	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза (анаграммы), произвольного внимания (переключаемость, устойчивость).	Пространственные представления.	Поставь значки.	1
		Анализ и синтез (анаграммы).	Отгадай слова.	
		Внимание (переключение, устойчивость).	Называй и считай. Алфавит.	
25	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания (объём), пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Звуковой синтез.	Подбери слова.	1
		Внимание (объём).	Найди слоги.	
		Пространственные представления.	Говори правильно.	
26	Развитие понятийного мышления, памяти на последовательность действий, пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Понятийное мышление.	Вордбол.	1
		Память (двигательная).	Телеграфисты.	
		Пространственные представления.	Где спрятались игрушки.	
27	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности, умения устанавливать закономерности.	Мышление (синтез).	Составление предложений.	1
		Мышление (установление закономерностей).	Найди девятый.	
		Наблюдательность.	Всё ли ты увидел?	
28	Развитие умения сравнивать и умения анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	Мышление (сравнение).	Найди одинаковые и отличающиеся.	1
		Зрительное восприятие формы.	Составь фигуру.	
		Память (непосредственная зрительная).	Запомни картинки. Запомни порядок.	
29	Развитие мышления (процессы синтеза), умения сравнивать, зрительно-двигательных координаций.	Мышление (сравнение).	Найди одинаковые	1
		Мышление (синтез).	Назови предмет.	
		Зрительно-двигательные координации.	Молния. Речка.	

30	Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия (восприятия формы), формирование процессов саморегуляции.	Мышление (сравнение).	Сравни предметы.	1
		Саморегуляция.	Образец и правило	
		Зрительное восприятие формы.	Загадочные контуры.	
31	Развитие умения копировать образец, восприятия (расчленённость), мышления (абстрагирование признаков).	Внимание (в условиях коллективной деятельности).	Делаем вместе.	1
		Зрительное восприятие.	Найди фото.	
		Анализ образца.	Нарисуй так же.	
		Мышление (абстрагирование).	Покажи одинаковые.	
32	Диагностика познавательных психических процессов. Диагностика личности и психических процессов		10 слов (слуховая). 10 слов (зрительн.) Точки (внимание). Шифровка. Темп работосп-ти 4 лишний Аналогии. Самооценка. Мотивация.	1
33	Обобщение. Итоговое занятие.			1

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов.

Психологические процессы	Номера уроков
Ощущения.	1,2,5,6,10,14,15,16,19
Восприятие.	4,5,16,17,26,27,29,30
Внимание.	2,6,8,11,12,19,20,22,23,24,30
Память.	7,8,9,11,12,13,17,25,27
Мышление.	4,9,11,12,13,14,16,18,20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30
Пространственные представления.	3,4,7,9,10,12,20,23,24,25
Самоконтроль.	5,29
Произвольность.	5,10,15
Зрительно-двигательные координации.	13,21,28
Артикуляция.	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 класс.

№	Тема занятия	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1, 2	Знакомство, создание группы, коммуникативное сплочение			2
3 (31)	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления	Внимание (распределение).	Подсчитай правильно.	1
		Память слуховая.	Повтори цифры.	
		Мышление наглядно-образное.	Найди путь.	
4 (32)	Развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться в пространстве листа.	Пространственные представления.	Куда ускакал зайчик?	1
		Мышление наглядно-образное.	Полянки.	
5 (33)	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности.	Произвольность.	Летает – не летает.	1
		Пространственные представления.	Выполняй правильно.	
		Память зрительная.	Запомни и нарисуй	
6 (34)	Развитие мышления, вербальной памяти.	Мышление (установление закономерностей).	Найди фигуры.	1
		Память вербальная.	Слова, начинающиеся с одной буквы.	
7 (35)	Развитие логической памяти, пространственной ориентации, тонко координированных движений.	Пространственные представления.	Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно.	1
		Память логическая.	Объедини слова.	
		Психомоторика.	Сделаем бусы. Вырежи фигурки.	
8 (36)	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания.	Мышление наглядно-образное.	Полянки.	1
		Внимание (устойчивость).	Назови по порядку	
		Мышление (синтез).	Что здесь изображено?	
9 (37)	Развитие мышления (закономерности, анализ), точности движений.	Мышление (установление закономерностей).	Найди фигуры.	1
		Мышление (анализ).	Раздели на части.	
		Психомоторика.	Кто точнее?	

10 (38)	Развитие мышления, зрительного восприятия, слуховых ощущений.	Восприятие зрительное.	Назови буквы.	1
		Мышление (анализ).	Какой? Какая? Какие?	
		Слуховые ощущения.	Шумящие коробочки.	
11 (39)	Развитие произвольного внимания (распределение).	Внимание (распределение).	Вычёркивай буквы и слушай. Сколько знаков?	1
		Осязательные ощущения.	Разложи вслепую.	
12 (40)	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти.	Мышление (анализ и синтез).	Отгадай слова.	1
		Память зрительная.	Нарисуй по памяти	
		Внимание.	Запретный номер.	
13 (41)	Развитие мышления, умения подчиняться указаниям взрослого.	Произвольность.	Графический диктант.	1
		Мышление (нахождение общих признаков).	Поиск общего.	
		Психомоторика.	Попади в свой кружок.	
14 (42)	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления.	Пространственные представления.	Найди пирамиду. Нарисуй кресло.	1
		Мышление наглядно-образное.	Полянки.	
		Мышление (гибкость).	Заселение дома.	
15 (43)	Развитие мышления (закономерности, анализ), зрительной памяти.	Мышление (установление закономерностей).	Найди фигуры.	1
		Память зрительная.	Точно такие.	
		Мышление (анализ).	Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.	
16 (44)	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	Пространственные представления.	Шарики в трубочке. Подбери заплатку.	1
		Память слуховая.	Повтори и добавь.	
		Память зрительная.	Найди образец.	
17 (45)	Развитие умения выделять существенные признаки и соотносить с образцом.	Мышление (выделение существенного).	Выбери главное.	1
		Мышление (анализ).	Найди подходящий треугольник.	
		Ощущения слуховые.	Шумящие коробочки.	

18 (46)	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	Мышление (анализ и синтез).	Отгадай слова.	1
		Пространственные представления.	Диктант пространственных представлений.	
		Воображение.	Волшебный лес.	
19 (47)	Развитие мышления, опосредованной памяти.	Ощущения осязательные.	Шершавые дощечки.	1
		Память опосредованная.	Подбери картинку.	
		Мышление (установление закономерностей).	Найди фигуры.	
		Ощущения мышечные.	Рукопожатие.	
20 (48)	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение), наглядно-образного мышления.	Ощущения слуховые.	Шумящие коробочки.	1
		Внимание (устойчивость, переключение).	Крестики, точки.	
		Мышление наглядно-образное.	Раздели квадрат.	
21 (49)	Развитие опосредованной памяти, зрительных и осязательных ощущений.	Ощущения осязательные.	Тяжёлые коробочки.	1
		Память опосредованная.	Подбери картинку.	
		Ощущения зрительные.	Цветовая угадка.	
22 (50)	Развитие произвольного внимания (распределение), мышления.	Внимание (распределение).	Делаем вместе.	1
		Мышление (сравнение).	Найди отличающиеся.	
		Мышление (установление закономерностей).	Найди девятый.	
23 (51)	Развитие наглядно-образного мышления, опосредованной памяти.	Память опосредованная.	Зашифруй предложение.	1
		Мышление наглядно-образное.	Ленточки.	
		Восприятие слуховое.	Назови и проверь постукиванием.	
24 (52)	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Память вербальная.	Найди слова.	1
		Пространственные представления.	Что изменилось? Что не изменилось Превращение фигур.	

25 (53)	Развитие мышления (синтез), умения воспроизводить образец.	Мышление (анализ).	Дорисуй рисунок.	1
		Мышление (синтез).	Что здесь изображено?	
		Психомоторика.	Иголка и нитка.	
26 (54)	Развитие мышления (анализ), осязательных ощущений.	Мышление (анализ).	Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк.	1
		Мышление наглядно-образное.	Раздели квадрат.	
		Ощущения осязательные.	Шершавые дощечки.	
27 (55)	Развитие опосредованной памяти, двигательной сферы, зрительных ощущений.	Память опосредованная.	Зашифруй предложение.	1
		Ощущения зрительные.	Цветовая угадка.	
		Произвольность.	Зеваки.	
28 (56)	Развитие мышления (сравнение), зрительной непосредственной памяти.	Мышление (сравнение).	Найди одинаковое. Одинаковое, разное.	1
		Память зрительная.	Точно такие.	
		Мышление (установление закономерностей).	Найди девятый.	
		Ощущения мышечные.	Рукопожатие.	
29 (57)	Развитие мышления (обобщение, закономерности).	Мышление (обобщение).	Четвёртый лишний	1
		Мышление (установление закономерностей).	Найди фигуры.	
		Ощущения осязательные.	Тяжёлые коробочки.	
30 (58)	Развитие внутреннего плана действий, зрительной опосредованной памяти	Внутренний план действия.	Совмести фигуры.	1
		Память опосредованная.	Запомни фигуры.	
		Произвольность.	Замри!	
31 (59)	Развитие мышления (абстрагирование), произвольного внимания, пространственной ориентации.	Внимание (распределение).	Вычёркивай буквы и слушай.	1
		Мышление (абстрагирование).	Посмотри вокруг.	
		Пространственные представления.	Где находится чайник?	

32 (60)	Развитие мышления (сравнение, закономерности), зрительного восприятия	Мышление (сравнение).	Найди отличающиеся.	1
		Мышление (установление закономерностей).	Найди девятый.	
		Восприятие зрительное.	Загадочные контуры.	
33	Диагностика познавательных психических процессов.		10 слов (слуховая). 10 слов (зрительн.) Точки (внимание). Шифровка. Темп работосп-ти	1
34	Диагностика личности и психических процессов.		4 лишний Аналогии. Самооценка. Мотивация.	1
35	Обобщение. Итоговое занятие.			1

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов.

Психологические процессы	Номера уроков
Ощущения.	38,39,45,47,48,49,54,55,56,57
Восприятие.	38,51,60
Внимание.	31,36,39,40,48,50,59
Память.	31,33,34,35,40,43,44,47,49,51,52,55,56,58
Мышление.	31,32,34,36,37,38,40,41,42,43,45,46,47, 48,50,51,53,54,56,57,59,60
Воображение.	46
Пространственные представления.	32,33,35,42,44,46,52,59
Произвольность.	33,41,55,58
Психомоторика.	35,37,41,53
Внутренний план действия.	58
Самоконтроль.	40

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс.

№	Тема занятия	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1, 2	Знакомство, создание группы, коммуникативное сплочение			2
3 (61)	Развитие опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений.	Память опосредованная.	Запомни фигуры.	1
		Мышление логическое.	Логический квадрат.	
		Произвольность движений.	Обводи точно.	
4 (62)	Развитие опосредованной памяти, мышления (обобщение).	Мышление (обобщение).	Четвёртый лишний	1
		Память опосредованная.	Письмо инопланетянина.	
		Мышление (установление закономерностей).	Найди девятый.	
5 (63)	Развитие внутреннего плана действий, мышления (закономерности), устойчивости внимания.	Внутренний план действия.	Поверни квадрат.	1
		Мышление (установление закономерностей).	Найди девятый.	
		Внимание (устойчивость).	Пишущая машинка.	
6 (64)	Развитие вербального мышления (обобщение), воображения.	Мышление (ассоциативное).	Свяжи слова.	1
		Мышление (обобщение).	Найди четвёртый лишний.	
		Воображение.	Закончи рисунок.	
7 (65)	Развитие внутреннего плана действий, произвольности движений.	Внутренний план действия.	Муха.	1
		Произвольность движений.	Бери осторожно.	
8 (66)	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового мышления, пространственных представлений.	Память зрительная.	Запомни сочетания фигур.	1
		Мышление вербально-смысловое.	Раздели на группы.	
		Пространственные представления.	Фигуры и значки.	

9 (67)	Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действий.	Мышление (словесно-логическое).	Выбери главное.	1
		Внутренний план действия.	Совмести фигуры.	
		Произвольность движений (помехоустойчивость).	Знай свой темп.	
10 (68)	Развитие мышления, внутреннего плана действий, произвольности.	Мышление (анalogии).	Назови четвёртое слово.	1
		Внутренний план действия.	Муха.	
		Произвольность движений.	Запретное движение.	
11 (69)	Развитие мышления (сравнение), произвольности, воображения.	Мышление (сравнение).	Одинаковое, разное.	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Не путай цвета.	
		Воображение.	Что это?	
12 (70)	Развитие опосредованной памяти, мышления (закономерности).	Память (опосредованная вербальная)	Объедини по смыслу.	1
		Мышление (установление закономерностей).	Найди фигуры.	
13 (71)	Развитие вербально-смыслового мышления, зрительной памяти.	Пространственные представления.	Учись уменьшать и увеличивать.	1
		Мышление вербально-смысловое.	Объедини пословицы.	
		Память (непосредственная зрительная).	Запомни и нарисуй	
14 (72)	Развитие внутреннего плана действий, мышления (сравнение).	Внутренний план действия.	Поверни квадрат.	1
		Мышление (сравнение).	Найди одинаковые	
15 (73)	Развитие внимания (устойчивость), логического мышления.	Мышление (логическое).	Логический квадрат.	1
		Внимание (устойчивость).	Назови по порядку.	
		Чувство времени.	Дружный хлопок.	
16 (74)	Развитие внимания (переключение), мышления (синтез).	Мышление (синтез).	Составь слова.	1
		Внимание (переключение).	Отыщи числа.	

17 (75)	Развитие абстрактно-логического мышления, воображения.	Воображение.	Волшебники.	1
		Пространственные представления.	Где какая полоска? Кольца.	
		Мышление (абстрактно-логическое).	Говорим по-марсиански.	
18 (76)	Развитие логического мышления, произвольности.	Мышление (логическое).	Поезд.	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Не путай цвета.	
19 (77)	Развитие мышления (сравнение, закономерности), внутреннего плана действий.	Мышление (установление закономерностей).	Найди девятый.	1
		Мышление (сравнение).	Найди одинаковые	
		Внутренний план действия.	Архитектор.	
20 (78)	Развитие внутреннего плана действий, опосредованной памяти.	Внутренний план действия.	Совмести фигуры.	1
		Чувство времени.	За одну минуту.	
		Память опосредованная.	Письмо инопланетянина.	
21 (79)	Развитие внутреннего плана действий, смысловой памяти.	Память (опосредованная вербальная)	Объедини по смыслу.	1
		Внутренний план действия.	Поверни квадрат.	
22 (80)	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, произвольности.	Память (непосредственная слуховая).	Добавь слово.	1
		Пространственные представления.	Раскрась фигуру.	
		Произвольность движений (преодоление гиперактивности).	Флажок.	
23 (81)	Развитие внутреннего плана действий, мышления (синтез).	Внутренний план действия.	Муха.	1
		Мышление (синтез).	Что здесь изображено?	
24 (82)	Развитие произвольного внимания (переключение), наглядно-образного мышления.	Внимание (переключение).	Отыщи числа.	1
		Мышление (наглядно-образное).	Преврати в квадрат.	
		Произвольность движений.	Запретное движение.	

25 (83)	Развитие вербального мышления, воображения, пространственных представлений.	Мышление вербально-смысловое.	Подбери слова.	1
		Пространственные представления.	Найди недостающий квадрат.	
		Воображение.	Закончи рисунки.	
26 (84)	Развитие вербального мышления (обобщение), слухового восприятия.	Мышление вербально-понятийное.	Пятый лишний.	1
		Мышление вербально-смысловое.	Объясни значение.	
		Слуховое восприятие.	Назови и проверь постукиванием.	
27 (85)	Развитие мышления (закономерности), непосредственной памяти.	Внутренний план действия.	Этажи.	1
		Мышление (установление закономерностей).	Найди девятый.	
		Память (непосредственная).	Какой цвет?	
28 (86)	Развитие мышления (обобщение), произвольного внимания (устойчивость).	Мышление вербально-понятийное.	Расположи слова.	1
		Внимание (устойчивость).	Стенографы.	
29 (87)	Развитие мышления (обобщение), опосредованной памяти.	Мышление вербально-понятийное.	Расположи слова.	1
		Память (опосредованная).	Запомни слова.	
		Чувство времени.	Дружный хлопок.	
30 (88)	Развитие логической памяти, произвольности.	Память (логическая).	Найди правило и запомни.	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди смысл.	
31 (89)	Развитие понятийного мышления, воображения, пространственных представлений.	Мышление (понятийное).	Вордбол.	1
		Воображение.	Составь изображения.	
		Пространственные представления.	Развёртка.	

32 (90)	Развитие мышления (закономерности, обобщение), произвольности.	Мышление (установле- ние закономерностей).	Найди фигуры.	1
		Мышление (вербально- понятийное).	Расположи слова.	
		Произвольность движений.	Замри.	
33	Диагностика познавательных психических процессов.		10 слов (слуховая). 10 слов (зрительн.) Точки (внимание). Шифровка. Темп работосп-ти	1
34	Диагностика личности и психических процессов.		4 лишний Аналогии. Самооценка. Мотивация.	1
35	Обобщение. Итоговое занятие.			1

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов.

Психологические процессы	Номера уроков
Слуховое восприятие.	84
Чувство времени.	73,78,87
Внимание.	63,73,74,82,86
Память.	61,62,66,70,71,78,79,80,85,87,88
Мышление.	61,62,63,64,66,67,68,69,70,71,72,73,74, 75,76,77,81,82,83,84,85,86,87,89,90
Воображение.	64,69,75,83,89
Пространственные представления.	66,71,75,80,83,89
Произвольность.	61,65,67,68,69,76,80,82,88,90
Внутренний план действия.	63,65,67,68,72,77,78,79,81,85

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 класс.

№	Тема занятия	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1, 2	Знакомство, создание группы, коммуникативное сплочение			2
3 (91)	Развитие вербального мышления (обобщение, абстрагирование).	Мышление вербально-понятийное.	Расположи слова.	1
		Мышление (абстрагирование).	Форма – цвет.	
4 (92)	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, воображения.	Мышление вербально-понятийное.	Назови слова.	1
		Пространственные представления.	Разноцветный коробок.	
		Воображение.	Закончи рисунок.	
5 (93)	Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти.	Мышление вербально-понятийное.	Подбери общее понятие.	1
		Память (опосредованная).	Запомни фигуры.	
6 (94)	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти.	Мышление вербально-смысловое.	Пословицы.	1
		Пространственные представления.	Лишний кубик.	
		Память (непосредственная).	Запомни и нарисуй	
7 (95)	Развитие внутреннего плана действия, произвольности, вербального мышления (обобщение).	Внутренний план действия.	Совмести фигуры.	1
		Мышление вербально-понятийное.	Подбери общее понятие.	
		Произвольность движений (помехоустойчивость).	Не путай цвета.	
8 (96)	Развитие вербального мышления (противоположность), умения сравнивать, наглядно-образного мышления (закономерности).	Мышление вербально-понятийное.	Найди рядоположное слово.	1
		Мышление (сравнение).	Одинаковое, разное.	
		Мышление (установление закономерностей).	Найди девятый.	

9 (97)	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения.	Мышление вербально-смысловое.	Подбери пословицу.	1
		Пространственные представления.	Найди одинаковые кубики.	
		Воображение.	Тропинка.	
10 (98)	Развитие вербального мышления (противоположность), произвольности движений.	Мышление вербально-понятийное.	Найди рядоположное слово.	1
		Произвольность движений.	«Невидящие» и «неслышащие».	
11 (99)	Развитие вербального мышления, понятийного (целое-часть), осязательного восприятия.	Мышление вербально-смысловое.	Объясни значение.	1
		Мышление вербально-понятийное.	Целое – часть.	
		Осязательное восприятие.	Палочка-узнавалочка.	
12 (100)	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа, пространственных представлений.	Память (непосредственная).	Запомни сочетания фигур.	1
		Мышление вербально-смысловое.	Подбери пословицу.	
		Пространственные представления.	Раскрась кубики.	
13 (101)	Развитие понятийного мышления (целое-часть), глазомера и зрительно-моторных координаций.	Мышление вербально-понятийное.	Целое – часть.	1
		Мышление вербально-смысловое.	Найди значения слов.	
		Глазомер и зрительно-двигательные координации.	Вырезай точно.	
14 (102)	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного (закономерности).	Мышление вербально-причинное.	Найди причину и следствие.	1
		Мышление (установление закономерностей).	Найди фигуры.	
15 (103)	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), произвольности.	Мышление вербально-смысловое.	Назови причину. Найди значения слов.	1
		Произвольность (помехоустойчивость).	Найди смысл.	
16 (104)	Развитие опосредованной памяти, понятийного мышления («отрицание»).	Память опосредованная.	Письмо инопланетянина.	1
		Мышление вербально-понятийное.	Отрицание.	

17 (105)	Развитие вербально-смыслового анализа, мышления (абстрагирование), пространственных представлений.	Мышление вербально-смысловое.	Пословицы.	1
		Мышление (абстрагирование).	Форма – цвет.	
		Пространственные представления.	Раскрась кубик.	
		Произвольность движений.	Кто точнее?	
18 (106)	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, произвольного внимания.	Внутренний план действия.	Совмести фигуры.	1
		Мышление логическое.	Поезд.	
		Внимание (устойчивость).	Пишущая машинка.	
19 (107)	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности), наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность).	Мышление вербально-смысловое.	Подбери слово, противоположное по смыслу.	1
		Мышление (сравнение).	Найди одинаковые	
20 (108)	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности), мышления (абстрагирование).	Мышление вербально-смысловое.	Подбери слово, противоположное по смыслу.	1
		Мышление (абстрагирование).	Только одно свойство.	
21 (109)	Развитие непосредственной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений.	Память (непосредственная).	Какого цвета?	1
		Мышление вербально-понятийное.	Вордбол.	
		Пространственные представления.	Найди одинаковые кубики.	
22 (110)	Развитие опосредованной памяти, глазомера и зрительно-моторных координаций.	Память опосредованная.	Письмо инопланетянина.	1
		Глазомер и зрительно-двигательные координации.	Вырезай точно.	
23 (111)	Развитие внутреннего плана действий, мышления (установление закономерностей), произвольности движений.	Внутренний план действия.	Муха.	1
		Мышление (установление закономерностей).	Найди фигуры.	
		Произвольность движений.	Попади в свой кружок.	
24 (112)	Развитие мышления (анализ через синтез),	Мышление (анализ через синтез).	Разгадай ребусы.	1

	(абстрагирование), пространственных представлений.	Мышление (абстрагирование).	Только одно свойство.	
		Пространственные представления.	Развёртка куба.	
25 (113)	Развитие произвольного внимания, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Внимание (устойчивость).	Отыщи числа.	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди смысл.	
26 (114)	Развитие логического мышления, произвольного внимания.	Мышление логическое.	Поезд.	1
		Произвольность движений.	«Невидящие» и «неслышащие».	
27 (115)	Развитие понятийного мышления («отрицание»), наглядно-образного мышления, произвольности движений (помехоустойчивость).	Мышление вербально- понятийное.	Отрицание.	1
		Мышление наглядно- образное.	Ленточки.	
		Произвольность движений.	Знай свой темп.	
28 (116)	Развитие понятийного мышления (обобщение), мышления (абстрагирование).	Мышление вербально- понятийное.	Подбери общее понятие.	1
		Мышление (абстрагирование).	Только одно свойство.	
29 (117)	Развитие понятийного мышления (обобщение), мышления (абстрагирование).	Мышление вербально- понятийное.	Подбери общее понятие.	1
		Мышление (абстрагирование).	Форма – цвет.	
30 (118)	Развитие наглядно- образного мышления, непосредственной, смысловой вербальной памяти.	Мышление (установле- ние закономерностей).	Найди девятый.	1
		Память непосредственная.	Точно такие.	
		Память вербально- смысловая.	Объедини по смыслу и запомни.	
31 (119)	Развитие вербального мышления (отношения последовательности), произвольного внимания (устойчивость), произвольных движений.	Мышление вербально- смысловое.	Подбери следующее.	1
		Внимание (устойчивость).	Стенографы.	
		Произвольность движений.	Зеваки.	
32 (120)	Развитие наглядно- образного мышления, осознанного восприятия.	Мышление (установле- ние закономерностей).	Найди фигуры.	1
		Память опосредованная.	Письмо инопланетянина.	

		Осязательное восприятие.	Палочка-узнавалочка.	
33	Диагностика познавательных психических процессов.		10 слов (слухов.). 10 слов (зрител.). Точки (вниман.). Шифровка. Темп работосп-ти	1
34	Диагностика личности и психических процессов.		4 лишний Аналогии. Самооценка. Мотивация.	1
35	Обобщение. Итоговое занятие.			1

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов.

Психологические процессы	Номера уроков
Восприятие.	99,101,110,120
Внимание.	106,113,114,119
Память.	93,94,100,104,109,110,118,120
Мышление.	91,92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102, 103,104,105,106,107,108,109,111,112, 114,115,116,117,118,119,120.
Воображение.	92,97
Пространственные представления.	92,94,97,100,105,109,112
Произвольность.	95,98,103,107,111,113,115,119
Внутренний план действия.	95,106,111

ЛИТЕРАТУРА:

1. И.Н. Агафонова «Учимся думать» Санкт-Петербург «Мир- Экспресс», 1996г.
2. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер «Домашняя школа мышления» Москва, 1985г.
3. И.В. Дубровина «Преподавание психологии в школе» Москва-Воронеж, 2003г.
4. А.З. Зак «Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет» Москва, 1993г.
5. А.З. Зак «Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет» Москва, 1994г.
6. Т.Н. Князева «Я учусь учиться» Москва «Аркти», 2004г.
7. Н.П. Локалова «Уроки психологического развития» Москва «Школьный психолог», 1998г.
8. И.Ю. Матюгин «Тактильная память» Москва, 1991г.
9. Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе» Москва, ТЦ «Сфера», 2001г.
10. Е.В. Олышанская «Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: игровые задания» Москва, «Первое сентября», 2004г.
11. Л.О. Субботина «Развитие воображения детей» Ярославль «Академия развития», 1997г.
12. Л.Ф. Тихомирова «Развитие логического мышления детей» Ярославль «Академия развития», 1997г.
13. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль «Академия развития», 1997г.
14. Л.В. Черемошкина «Развитие внимания и памяти детей» Ярославль «Академия развития», 1997г.
15. «Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления)» Сост. С.И. Волкова. Москва, 1993г.
16. «Чего на свете не бывает?» Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. Москва, 1991г.