

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лузинская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района Омской области»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В.Сливкин
Приказ № 353 от 27 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный вожатый»

социально-педагогическое направление

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Форма обучения: очная

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Сергиенко Ксения Николаевна
старшая вожатая

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Юный вожатый» имеет социально-педагогическую направленность.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 "Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности";
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

Актуальность программы. Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и само реализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Юный вожатый» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников.

Новизна данной программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе, поможет ребятам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха.

Программа рассчитана на желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей во время проведения досуговых программ в школьное время и в летний период.

Практические занятия включают в себя моделирование досуговой деятельности детского коллектива во внешкольное время, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей. Обучение проводится по технологии коллективного творческого дела, которым воспитанники овладеют по окончании курса.

Данная программа предоставляет «профессиональный старт» будущим педагогам и организаторам культурно- массовых мероприятий.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Становление личности подростка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, дружба является условием для своевременной социализации и адаптации подростка в обществе. Успешная социализация и адаптация может проявиться только в процессе общения и саморазвития в коллективе сверстников и единомышленников. Одним из путей становления активной личностной позиции подростка является его включение в социально значимую деятельность школы – *организация вожатского движения для работы с младшими школьниками*. Для этого в школе формируется *вожатский отряд*. Членами вожатского отряда могут стать учащиеся 5- 7 классов, интересующиеся организацией досуга младших школьников гимназии, желающие принять участие в реализации социальных проектов, попробовать себя в роли старших товарищей.

Формы занятий.

1. Теоретические и практические занятия –.
2. Реализация проектов (в течение учебного года по согласованию с учителями начальных классов).
3. Организация досуга младших школьников в Детском оздоровительном лагере (в каникулярное время).

Направленность рабочей программы - социальная.

Направление воспитания - включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации.

Цель программы - *создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта (опыта планирования, проектирования проведения дел различной направленности, опыта сотрудничества, взаимодействия через групповые формы работы, опыта совместной деятельности) и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды.*

Задачи

Обучающие: развитие познавательного интереса к вожатской деятельности, получение знаний о таких понятиях, как «вожатская деятельность», «социальный проект», «коллективное творческое дело», «досуг», «лекторий», «экскурсия», «игра».

Воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие: развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

Возрастная группа, которой адресована программа: 5- 7 классы (11-12 лет)

Режим занятий: общее количество часов в год-144, в неделю-4 часа

Продолжительность занятия – 45 минут, 2 занятия в неделю

Количество учащихся в группе – 20 человек, состав постоянный

2. Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

1. Принимать и сохранять задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

1. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
2. Формулировать речевое высказывание в устной и письменной форме.
3. Осуществлять поиск разнообразных способов решения задач.
4. Формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем.
5. Применять информационно – коммуникационные технологии.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

1. Понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.
2. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Учитывать разные мнения.
4. Координировать различные позиции в сотрудничестве.
5. Формулировать собственное мнение (позицию).

6. Контролировать действия партнера.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно разрабатывать и реализовать социально значимое мероприятие для младших школьников (социальный проект, коллективное творческое дело, ролевая и деловая игра, познавательная лекция, экскурсия, мастер - класс).

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Развитие «Я- концепции» и самооценки личности.
2. Формирование ценностных ориентиров и смыслов деятельности.
3. Освоение основных моральных норм, их выполнение.
4. Оценка своих поступков.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать

- правила техники безопасности при проведении внеурочных занятий;
- понятие о вожатском движении, вожатском отряде, социально значимом деле, формах проведения социально значимых дел;
- права и обязанности вожатых.

Учащиеся должны уметь

- организовать и провести мероприятие с младшими школьниками (лекция, устный журнал, игра, проект, экскурсия, мастер - класс);
- проводить анализ своей деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Давайте знакомиться»	2	2	4
2	«Я – вожатый»	6	26	32
3	«Я бы в лекторы пошел, пусть меня научат...»	4	12	16
4	«Игра – дело серьезное».	6	24	30
5	«Агентство добрых дел»	6	26	32
6	«Приглашаем вас в музей»	8	16	24

7	«Время итогов»		6	6
		32	112	144

Содержание программы

Раздел 1. «Давайте знакомиться».

Теория. Вводное занятие. Комплектование групп.

Инструктаж по технике безопасности при проведении внеурочных занятий.

Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности.

Инструктаж по технике безопасности при работе с техническими средствами (компьютер, музыкальный центр), при работе в сети Интернет.

Практика. Творческие игровые задания на сплочение коллектива.

Раздел 2. «Я – вожатый».

Теория. Кто такой вожатый? Права и обязанности вожатых. Качества вожатых: убедительность, красноречивость, нравственные установки, умение разрешать конфликты, организаторские способности. Возрастные особенности младших школьников.

Практика. Воспитание лидерских качеств и коммуникативной культуры: тренинги и мастерские. «Ярмарка идей».

Раздел 3. «Я бы в лекторы пошел, пусть меня научат...».

Теория. Что такое лекция? Виды лекций. Лекции для младших школьников. Компьютерные программы для подготовки лекций.

Практика. Разработка тематических лекториев: «Символы нашей Родины», «Дорожные знаки», «Новый год в странах мира», «Собирал человек слова» (215 – летию со дня рождения Владимира Даля).

Раздел 4. «Игра – дело серьезное».

Теория. Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры. Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.

Практика. Проведение игр (участие в ДОЛ в каникулярное время).

Раздел 5. «Агентство добрых дел».

Теория. Понятие «проект». Классификация проектов. Этапы разработки проектов.

Практика. Разработка и реализация мини-проектов: «Здоровье – мое богатство». «Мастерская Деда Мороза», «Символы нашего класса», «Игрушки наших родителей».

Раздел 6. «Приглашаем вас в музей».

Теория. Что такое экскурсия? Виды экскурсий. Виртуальная экскурсия.

Практика. Разработка виртуальных экскурсий для младших школьников.

Раздел 7. «Время итогов». Анкетирование учащихся. Рефлексия.

Прогнозируемый уровень освоения программы

К концу обучения по программе «Юный вожатый» обучающиеся должны:

1. Владеть приемами эффективного общения.

2. Знать:

- Особенности возрастного развития детей младшего возраста;
- Особенности детского коллектива;
- Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- Возможности игры;
- Особенности организации самоуправления в школе;
- Основы безопасности жизни и здоровья детей.

3. Уметь:

- Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, определение конкретных целей и задач);
- Организовывать (организация жизнедеятельности в классе, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми
- Оформлять уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание школьных и отрядных уголков.

Механизм оценки результатов реализации программы

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах. Формой оценки результативности образовательного процесса являются количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года;
9. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;

- 10.«Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении»
- 11.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- 12.Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
- 13.Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие.М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
- 14.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г
- 15.Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.
- 16.Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.
- 17.Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 18.Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 19.Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.